

Descrierea postului pentru promovare în carieră
An universitar 2024-2025

1. Descrierea postului pentru promovare în carieră

- Facultatea de Psihologie și Științele Educației
- Departamentul de Psihologie și Științele Educației
- Denumirea postului: **conferențiar universitar**
- Poziția 7 din Statul de funcțiuni
- Disciplinele din postul scos la concurs:
 - Teoria și metodologia curriculum-ului
 - Teoria și metodologia instruirii

2. Atribuțiile/activitățile aferente postului pentru promovare în carieră:

Activitate de predare:

- an I PIPP, sem. 1 - 1 serie x 2 ore = 2 ore conv. Teoria și metodologia curriculum-ului
- an I PIPP, sem. 2 - 1 serie x 2 ore = 2 ore conv. Teoria și metodologia instruirii

Activități de seminarizare:

- an I, PIPP, sem.1 – 2 grupe - 2 ore = 1 ore conv. Teoria și metodologia curriculum-ului
- an I, PIPP, sem. 2 - 2 grupe - 2 ore = 1 ore conv. Teoria și metodologia instruirii

TOTAL = 8.00 ore /săptămână

3. Tematica probelor de concurs:

A. Tematica probelor de verificare a cunoștințelor la:

a. Teoria și metodologia curriculum-ului

1. Introducere în Teoria și metodologia curriculumului.
2. Elemente structurale ale curriculumului școlar
3. Selecția conținuturilor: sursele și criteriile de relevanță
4. Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare.
5. Modalități de organizare a conținuturilor.
6. Repere pentru constituirea unui curriculum diferențiat
7. Orientări și tendințe moderne și postmoderne în teoria și metodologia curriculum-ului

b. Teoria și metodologia instruirii

1. Instruirea ca expresie a relației predare-învățare-evaluare
2. Relația educație-învățare-instruire
3. Modele ale instruirii. Modelul modular versus modelul lecției tradiționale
4. Metodologia instruirii
5. Stiluri de interacțiune didactică
6. Proiectarea didactică
7. Normativitatea didactică

B. Tematica prelegerilor

1. Curriculum-ul – delimitări conceptuale și caracteristicile concepțiilor privind curriculum-ul.
2. Produsele curriculare – Planul-cadru, programa, manualele școlare și materialele suport.
3. Calitățile unui bun curriculum – extensia, relevanța, echilibru, diferențiere, progresie și continuitate.
4. Criterii de evaluare a manualelor alternative
5. Reforma învățământului în România. Discuții privind situația reformei curriculare în învățământul obligatoriu românesc.
6. Relația instruire- învățare- educație
7. Stilul de predare și efectele lor formative
8. Tipologii și caracteristici generale ale stilurilor de comunicare didactică.
9. Strategii didactice
10. Competențele educaționale ale cadrului didactic.

Bibliografie: Teoria și metodologia curriculum-ului

- Bocoș, M. (2017). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită*. Pitești, Editura: Paralela 45.
 - Bocoș, M. (2008). *Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*. Cluj-Napoca, Editura: Casa Cărții de Știință.
 - Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. ediția a III-a, revizuită. Pitești, Editura: Paralela 45.
 - Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca, Editura: Presa Universitară Clujeană.
 - Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca, Editura: Casa Cărții de Știință.
 - Ciolan, L., Crișan, Al., Dworski, M., Georgescu, D., Oghină, D., Sarivan, L., Singer, M. (2000). *The New National Curriculum*. București, Ministerul Educației Naționale.
 - Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași, Editura: Polirom.
 - Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*. ediția a IV-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca, Editura: Eikon.
 - Ionescu, M., Bocoș, M. (2017). *Tratat de didactică modernă*. ediția a II-a, revizuită. Pitești, Editura: Paralela 45.
 - Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
 - Miroiu, A. (coord.) (1998). *Învățământul românesc azi*. Iași, Editura: Polirom.
 - Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*. Iași, Editura: Polirom.
 - Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara, Editura: Eurostampa.
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

Bibliografie: Teoria și metodologia instruirii

- Bocos M., Jucan D. (2017), Teoria si metodologia instruirii, Ed Paralela 45
- Florea, N., Țăranu, M., coord. (2008), Pedagogie. Curs de formare inițială pentru cariera didactică. București: Ed. Fundației România de Măine.
- Ionescu, M., Bocos, M. (2017), Tratat de didactica modernă. Ed Paralela 45
- Iucu, R. (2008), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Editura Polirom.
- Lisievici, P. (2002), Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. București: Editura Aramis.
- Lisievici, P. (coord.), Țăranu M., Tudorică R.(2005), Pedagogie. Concepte, metode și tehnici esențiale. București: Editura Fundației România de Măine.
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară I.-O. coord, (2008), Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom.
- Tiron E., Stanciu T., (2019), Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii, Ed Didactica si Pedagogica

Director Departament,

Lect. univ. dr. Elena Hurjui