

UNIVERSITATEA SPIRU HARET
DEPARTAMENTULUI PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

**RAPORT PRIVIND AUTOEVALUAREA INTERNĂ A CALITĂȚII ACTIVITĂȚII
DIDACTICE ȘI ȘTIINȚIFICE DESFĂȘURATE LA NIVELUL
DEPARTAMENTULUI PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC AL
UNIVERSITĂȚII SPIRU HARET PE ANUL 2013**

I. Date generale, privind Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Activitatea dată în competența Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (D..P.P.D.) este organizată și desfășurată pe baza următoarelor acte normative:

- ✚ Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- ✚ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr.75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările ulterioare;
- ✚ Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5745/17.09.2012, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;
- ✚ Ordinul Ministrului nr. 3617/16.03.2005 privind aplicarea generalizată a Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS);
- ✚ Ordinul Ministrului nr. 4343/17.06.2005 privind Programul de studii în vederea obținerii certificatului de absolvire a D.P.P.D.;
- ✚ Ordinul Ministrului nr. 4161/12.06.2003 privind înființarea D.P.P.D. în cadrul Universității *Spiru Haret*;
- ✚ Carta Universității *Spiru Haret*, 2011;
- ✚ Hotărâri ale Senatului Universității *Spiru Haret*.

1. Strategia și politica de management a sistemului calității, a procedurilor de folosire stabilite de Universitatea *Spiru Haret*.

Potrivit prevederilor legislației în vigoare, D.P.P.D. al Universității *Spiru Haret*, are misiunea de a organiza programe de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică atât pe parcursul studiilor universitare, cât și în regim postuniversitar, pentru ambele niveluri de certificare, în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică.

D.P.P.D. are următoarele competențe:

a) **formarea inițială** (nivelul I) pentru profesiunea didactică a studenților și, după caz, a absolvenților învățământului universitar, în vederea dobândirii competențelor și a atestării oficiale necesare pentru ocuparea posturilor didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu;

b) **formarea aprofundată** (nivelul II) pentru profesiunea didactică a studenților și, după caz, a absolvenților învățământului universitar, în vederea dobândirii competențelor și a atestării oficiale necesare pentru ocuparea posturilor didactice în învățământul liceal și universitar;

c) **cercetarea științifică**, teoretică și aplicativă, în domeniul științelor educației, în concordanță cu necesitățile de perfecționare a procesului de învățământ și cu perspectivele de evoluție a învățământului și a științelor educației pe plan național și european.

Pentru realizarea competențelor, D.P.P.D. acordă o atenție sporită următoarelor direcții de acțiune:

a) *asigurarea unui învățământ formativ*, centrat pe studenți și orientat spre identificarea nevoilor școlii românești, în contextul integrării europene;

b) *antrenarea studenților în elaborarea de (micro)cercetări științifice* pe teme actuale din domeniul științelor educației;

c) *desfășurarea unor cercetări în domeniul științelor educației*, orientate spre identificarea căilor de adaptare a sistemului de învățământ românesc la cerințele integrării europene, capabile să perfecționeze procesul de învățământ românesc, inclusiv programele de formare/perfecționare pedagogică (formarea formatorilor).

d) *efectuarea unei pregătiri psihopedagogice și didactice de calitate*, prin aplicarea tehnologiei informației și comunicării în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ;

e) *implementarea soluțiilor de modernizare* a învățământului și de sprijinire a reformei acestuia, precum și transferul direct de informații și de experiență între cadrele didactice universitare din structura Departamentului și cadrele didactice din școlile de aplicație unde studenții efectuează practica pedagogică;

f) *organizarea de programe de studii* pentru formarea continuă și perfecționarea personalului didactic, asigurând condițiile unui învățământ modern și eficient;

g) *realizarea de programe de cercetare* în Științe Socio-Umane și în Științe ale Educației, orientate spre temele fundamentale și spre prioritățile actuale ale școlii românești și ale dezvoltării proceselor și sistemelor de educație din spațiul european al învățământului superior, care asigură profesionalizarea pentru cariera didactică.

2. Viziunea D.P.P.D. derivă din cea a Universității *Spiru Haret* și aceasta înseamnă:

- adaptarea continuă a învățământului superior la nevoile societății;
- accesul la învățământul superior pentru toate categoriile sociale;
- învățământ deschis, flexibil bazat pe excelență.

În ceea ce privește **scopurile/țelurile strategice ale D.P.P.D.:**

- dezvoltarea, în continuare, a D.P.P.D. - Universitatea *Spiru Haret*, aceasta fiind în prezent una dintre cele mai mari din România, ca număr de studenți;
- creșterea permanentă a calității procesului educațional, bazat pe modernitate, competitivitate, flexibilitate și dinamism, performanță și eficiență;
- îmbunătățirea, amplificarea, diversificarea a cercetării științifice;
- perfecționarea activității profesionale a tuturor cadrelor didactice, atât a celor cu normă de bază cât și a celor asociați;
- promovarea imaginii D.P.P.D. în mediul academic de profil;
- dezvoltarea relațiilor interne și internaționale cu instituții academice de profil;
- asigurarea în continuare a unui management performant.

3. Obiectivele strategice ale D.P.P.D. privind asigurarea calității:

- dezvoltarea unui proces continuu de autoevaluare a D.P.P.D. în vederea realizării raportului pentru acreditare;
- actualizarea și îmbunătățirea permanentă a cursurilor, caietelor de lucrări practice a tuturor materialelor didactice;
- extinderea folosirii stilurilor și metodelor moderne de predare – seminarizare - evaluare prin utilizarea noilor tehnologii folosite în procesul instructiv - educativ;
- perfecționarea creșterii dimensiunii practico - aplicative a conținutului procesului de învățământ și a modului de desfășurare a practicii pedagogice;

- implicarea mai activă a studenților U.S.H. la întreaga activitate de perfecționare a procesului de învățământ și de cercetare științifică,
- asigurarea unui management tot mai performant la nivelul departamentului.

II. Asigurarea calității procesului de învățământ și cercetare științifică la nivelul D.P.P.D.

2.1. Structura D.P.P.D.

D.P.P.D. are următoarea structură:

- Consiliul departamentului, condus de director;
- membrii departamentului;
- secretariat tehnic.

2.2. Calitatea procesului de învățământ

Programul de studii psihopedagogice în vederea formării inițiale pentru cariera didactică se desfășoară după planuri de învățământ unitare elaborate la nivel național și european:

- **Planul de învățământ** al programului de studii psihopedagogice de 30 de credite, corespunzător nivelului I (monospecializare, studenți) de certificare pentru profesia didactică, valabil începând cu anul universitar 2008/2009; **(Anexa 1.)**
- **Planul de învățământ** al programului de studii psihopedagogice de 30 de credite, corespunzător nivelului I (dublă specializare, studenți) de certificare pentru profesia didactică, valabil începând cu anul universitar 2008/2009; **(Anexa 2.)**
- **Planul de învățământ** al programului de studii psihopedagogice de 30 de credite de extensie, corespunzător nivelului II (aprofundare, absolvenți de studii universitare) de certificare pentru profesia didactică, valabil începând cu anul universitar 2008/2009. **(Anexa 3.)**

Formarea inițială include și profesionalizarea didactică în regim postuniversitar pentru absolvenții care nu au parcurs modulul de pregătire psihopedagogică și care doresc să îmbrățișeze o carieră didactică (sunt cursuri intensive, organizate anual de D.P.P.D.).

Concluzii:

Din analiza planurilor de învățământ și programelor analitice ale anului universitar 2012-2013, rezultă:

- programul de studii psihopedagogice în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică s-a desfășurat după planuri de învățământ unitare elaborate la nivel național și european;
- programele analitice au fost îmbunătățite continuu în concordanță cu cerințele procesului de modernizare a învățământului superior, cu exigențele profesionalizării pentru cariera didactică.

Propuneri, termene, responsabili

1. Actualizarea planurilor de învățământ pentru creșterea mobilităților naționale și internaționale folosind ECTS.

Termen: 2013-2014

Responsabili: Directorul și consiliul profesoral;

2. Optimizarea continuă a sistemului de credite transferabile ECTS.

Termen: 2013-2014

Responsabili: Directorul și consiliul profesoral;

3. Modernizarea continuă a programelor analitice pentru un învățământ formativ interactiv.

Termen: 2013-2014

Responsabili: Consiliul profesoral și titularii de discipline;

2.3. Procesul instructiv – educativ și de evaluare

Concluzii:

Din analiza planurilor de învățământ și a programelor analitice ale anului universitar 2012-2013, rezultă:

- planurile de învățământ pentru domeniile și programele de studii de licență au fost întocmite respectând recomandările ARACIS (până în prezent) și hotărârile din protocoalele realizate la nivel național pe domenii;
- programele analitice (fișele disciplinelor) au fost îmbunătățite continuu în concordanță cu cerințele procesului de modernizare a învățământului superior;
- preocuparea titularilor pentru perfecționarea strategiilor didactice de predare-învățare, prin creșterea ponderii metodelor centrate pe activitatea și implicarea reală a studentului în procesul învățării;
- gestionarea optimă a resurselor materiale și a tehnologiilor informației și comunicării;
- în evaluare, accentul s-a pus pe promovarea unor proceduri și strategii de evaluare formativă și sumativă capabile să măsoare cu mai multă obiectivitate progresele studenților în construirea competențelor profesionale;
- în stabilirea notei finale, se iau în considerare atât performanțele studentului obținute pe parcursul semestrului (participarea activă la seminarii, realizarea și prezentarea unor elemente de portofoliu), cu pondere de 50% din nota finală, cât și performanțele de la examenul de semestru (probă orală/examen pe platforma Blackboard etc) cu pondere de 50% din nota finală.

Propuneri, termene, responsabili

1. Utilizarea unor instrumente/tehnici valide de monitorizare a progreselor studenților pe parcursul formării profesionale (la seminari, lucrări practice, proiecte, practică pedagogică, examene, certificare).

Termen: 2013 – 2014

Responsabili: Directorul, consiliul profesoral, titularii de discipline.

2. Diversificarea categoriilor de activități (tutoriat, consultații, ateliere ale învățării) pentru construirea competențelor psihopedagogice specifice statusului/rolului de profesor.

Termen: 2013 – 2014

Responsabili: Directorul, consiliul profesoral, titularii de discipline.

3. Valorificarea datelor cercetărilor realizate în vederea optimizării programelor de formare inițială și continuă a personalului didactic.

Termen: 2013 – 2014

Responsabili: Directorul, consiliul profesoral, titularii de discipline.

4. Perfecționarea strategiilor de evaluare formativă și sumativă pentru creșterea gradului de obiectivitate a măsurării, aprecierii, notării.

Termen: 2013 – 2014

Responsabili: Directorul, consiliul profesoral, titularii de discipline.

2.4. Calitatea personalului didactic

În prezent la nivelul D.P.P.D. din totalul posturilor didactice (10) sunt acoperite de 12 cadre didactice. Dintre acestea toate sunt titularizate în învățământul superior. Sunt cu normă

de bază în departament 4 (**Anexa nr.4**) ceea ce reprezintă 33,33%, în ciclul de studii psihopedagogice. Toate aceste cadre didactice sunt calificate corespunzător programelor de studii psihopedagogice.

Numărul cadrelor didactice care au titlul de doctor în științe sau sunt doctoranzi este de 20 ceea ce reprezintă 80% din totalul cadrelor didactice ce predau în departament. (**Anexa nr. 5**)

2.5. Calitatea activității de cercetare științifică

În conformitate cu misiunea D.P.P.D. al Universității *Spiru Haret*, activitatea de cercetare științifică reprezintă un obiectiv major și o componentă de bază a sa, menită să contribuie la ridicarea calității întregului proces instructiv-educativ.

Viziunea nouă, modernă promovată în Universitatea *Spiru Haret* a însemnat și pentru D.P.P.D. începutul vocației introducerii noului în activitatea sa, ceea ce înseamnă orientarea, spre: modernizarea continuă a procesului de învățământ, compatibilizarea programelor de studii cu sistemul practicat în spațiul european; regândirea problematicii calității; dezvoltarea, atragerea și menținerea competențelor; relația fermă între învățământ – cercetare și comunitate.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul D.P.P.D. se desfășoară pe baza Strategiei generale de cercetare științifică al Universității *Spiru Haret*, a propriilor Planuri și programe elaborate la nivelul departamentului.

Activitatea de cercetare științifică la nivelul departamentului a avut ca obiectiv creșterea calității procesului instructiv-educativ, urmărind asigurarea unei legături ferme între învățământ, cercetare și practică și desfășurarea unor programe de cercetare fundamentală și aplicativă.

Annual D.P.P.D. în parteneriat cu Facultatea de Sociologie – Psihologie organizează Sesiuni științifice pentru cadrele didactice, pentru studenți și masteranzi iar lucrările cele mai apreciate sunt publicate în *Analele Facultății de Sociologie – Psihologie*. De asemenea, tot mai multe cadre didactice participă cu comunicări științifice la Sesiunile naționale și internaționale. În acest sens, de menționată participarea cadrelor didactice ale departamentului cu lucrări la Congrese, reuniuni științifice internaționale. Astfel, numai în anul 2013, au participat după cum sunt prezentate în **Anexa 6**.

Apreciate au fost lucrările prezentate de cadrele didactice ale facultății care au fost prezenți la Sesiunile științifice, la Congrese internaționale și naționale **Anexa 7**.

Concluzii:

- activitatea de cercetare a înregistrat o creștere în comparație cu anul precedent, însă departe de potențialul departamentului;
- a crescut semnificativ numărul de articole publicate în reviste recunoscute CNCSIS, însă în această direcție încă mai pot fi făcute progrese importante;
- trebuie crescută preocuparea cadrelor didactice în realizarea de echipe de cercetare în parteneriat cu alte departamente.

III. Puncte forte, puncte negative (slabe) în managementul sistemului calității la nivelul D.P.P.D.

3.1. Puncte forte

- Planurile de învățământ pentru domeniile și programele de studii de licență au fost întocmite respectând recomandările ARACIS (până în prezent) și hotărârile din protocoalele realizate la nivel național pe domenii;
- Fișele disciplinelor au fost îmbunătățite continuu în concordanță cu cerințele procesului de modernizare a învățământului superior;

- Infrastructură informatică de calcul și comunicații foarte bună prin folosirea Platformei Blackboard și utilizarea de programe speciale în cadrul posturilor de televiziune (TVH) și radio (HFM2.0) specifice;
- Asigurarea de cursuri, manuale, Caiete de lucrări practico - metodice și medicale pentru toate disciplinele din planul de învățământ prin Tipografia Fundației *România de Mâine* și Universitatea *Spiru Haret*;
- activitate laborioasă cu bune rezultate în cadrul unui Sistem tutorial propriu și specific desfășurării activităților tutoriale condus și desfășurat de departament;
- Anual un număr de cadre didactice (5 în anul 2013) au participat cu lucrări științifice la prestigioase Congrese, Reuniuni internaționale;
- Bilanț pozitiv al studenților Universității Spru Haret participanți la examenele naționale de titularizare; (**Anexa 8**)
- Activitate susținută și permanentă de popularizare prin mass-media centrală a activității Universității *Spiru Haret* și a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic;

3.2. Puncte slabe

- Activitatea didactică și mai ales cea științifică desfășurată la nivelul departamentului poate fi îmbunătățită în continuare;
- În procesul de evaluare a cadrelor didactice, a masteranzilor și studenților nu se valorifică suficient rezultatele cercetării științifice incluzându-se în mică măsură *activitatea de creație* ce reprezintă un specific al domeniului;
- Practica pedagogică, în desfășurarea activităților specifice cu studenții poate fi perfecționată;
- Unele cursuri tipărite la disciplinele departamentului sunt încă în curs de elaborare;
- Dotarea bibliotecii cu un număr încă redus de cărți și publicații străine specifice domeniului.

Conf. univ. dr. Teodorescu A. Simona – președinte

Conf. univ. dr. Cristea Cătălina – membru

Lector univ. dr. Gonța Iulia – membru