

TRUE/FALSE

1. „Procesul de invatamant este singura forma de organizare a activitatii instructiv-educative”
2. Obiectul de studiu al didacticii este formarea personalitatii elevului.
3. Intentionalitatea procesului de invatamant se concretizeaza obiective instructive si educative.
4. Principiile procesului de invatamant constituie normativitatea activitatii didactice.
5. Principiul insusirii active si constiente mai este cunoscut si sub denumirea de principiul intuitiei.
6. Principiul insusirii temeinice a cunostintelor este un principiu care vizeaza continutul invatamantului.
7. O metoda de invatamant poate deveni, intr-o situatie noua, procedeu al altei metode.
8. Metoda explicatiei se bazeaza pe demersul rationamentului inductiv (de la exemple, cazuri particulare, la definitii).
9. Prin utilizarea metodelor cu caracter expozitiv, activitatea elevilor este redusa.
10. Invatarea prin descoperire se bazeaza pe mai multe tipuri de rationament.
11. Problematizarea este o varianta moderna a conversatiei euristice.
12. Modelul utilizat in metoda modelarii poate fi un obiect concret, la dimensiuni reale.
13. In activitatile bazate pe actiune directa (operationale), sunt utilizate ca metode invatamant observarea si modelarea.
14. Descoperirea pe cale deductiva utilizeaza ca procedeu metoda explicatiei.
15. Asigurarea conexiunii inverse este o etapa a lectiei mixte.
16. In conditiile evaluarii formative (continue), proba de evaluare scrisa trebuie sa realizeze clasificarea elevilor dupa notele obtinute.
17. Evaluarea formativa se realizeaza prin verificarea tuturor elevilor din intreaga materie.
18. Un test poate fi utilizat in toate metodele de evaluare (orale, practice, scrise)
19. Principiul conform caruia *“procesul de predare in sensul traditional al cuvantului nu este decat unul dintre instrumentele care pot fi utilizate pentru a-i ajuta pe elevi sa invete”* constituie unul din principiile care stau la baza invatarii eficiente centrate pe elev (cf. FEDA, 1998)
20. Principiul conform caruia *“accentul activitatii de invatare trebuie sa fie pe profesor si nu pe persoana care invata”* constituie unul din principiile care stau la baza invatarii eficiente centrate pe elev (cf. FEDA, 1998)
21. Principiul conform caruia *“rolul profesorului este acela de subordona procesul de invatare al elevilor”* constituie unul din principiile care stau la baza invatarii eficiente centrate pe elev sunt (cf. FEDA, 1998)
22. Principiul conform caruia *“profesorii trebuie sa faciliteze implicarea activa a elevilor in planificarea si gestionarea propriului lor proces de invatare prin proiectarea structurata a oportunitatilor de invatare atat in sala de clasa, cat si in afara ei.”* constituie unul din principiile care stau la baza invatarii eficiente centrate pe elev (cf. FEDA, 1998)
23. Principiul conform caruia *“luati individual, elevii pot invata in mod eficient in moduri foarte diferite”* constituie unul din principiile care stau la baza invatarii eficiente centrate pe elev (cf. FEDA, 1998)
24. Principiul conform caruia *“profesorii trebuie sa faciliteze implicarea activa a elevilor in planificarea si gestionarea propriului lor proces de invatare prin proiectarea structurata a oportunitatilor de invatare numai in sala de clasa.”* constituie unul din principiile care stau la baza invatarii eficiente centrate pe elev (cf. FEDA, 1998)
25. Factori constitutivi-esentiali ai stilului de invatare sunt: modul de organizare a cunoasterii, prelucrarea informatiei.
26. Stilul de invatare analitic opereaza cu foarte multe argumente.

27. Profesorul care se foloseste de posibilitatile participative ale elevilor in procesul de invatare, de initiativele si expectantele elevilor pe care le valorifica in proiectarea si derularea activitatilor educationale este caracterizat ca avand un stil de predare democratic.
28. Profesorul care se foloseste de posibilitatile participative ale elevilor in procesul de invatare, de initiativele si expectantele elevilor pe care le valorifica in proiectarea si derularea activitatilor educationale este caracterizat ca avand un stil de predare autoritar.
29. Profesorul care se foloseste de posibilitatile participative ale elevilor in procesul de invatare, de initiativele si expectantele elevilor pe care le valorifica in proiectarea si derularea activitatilor educationale este caracterizat ca avand un stil de predare *laisse-faire*.
30. Profesorul care se foloseste de posibilitatile participative ale elevilor in procesul de invatare, de initiativele si expectantele elevilor pe care le valorifica in proiectarea si derularea activitatilor educationale este caracterizat ca avand un stil de predare dominator.
31. Profesorul care se foloseste de posibilitatile participative ale elevilor in procesul de invatare, de initiativele si expectantele elevilor pe care le valorifica in proiectarea si derularea activitatilor educationale este caracterizat ca avand un stil de predare fratern.
32. Profesorul care se foloseste de posibilitatile participative ale elevilor in procesul de invatare, de initiativele si expectantele elevilor pe care le valorifica in proiectarea si derularea activitatilor educationale este caracterizat ca avand un stil de predare ritualic.
33. Profesorul care incurajeaza elevii sa rezolve probleme este caracterizat ca fiind non-directiv.
34. Profesorul care incurajeaza elevii sa rezolve probleme este caracterizat ca fiind directiv.
35. Profesorul care rezolva toate problemele grupurilor este caracterizat ca fiind non-directiv.
36. Profesorul care rezolva toate problemele grupurilor este caracterizat ca fiind directiv.
37. Etapele invatarii active sunt: prezentarea, aplicarea si revizuirea.
38. Etapele invatarii active sunt predarea in vederea invatarii active si diferentierea instruirii.
39. Operatiile sau conceptele care definesc actul evaluativ sunt: masurarea, aprecierea si decizia.
40. Operatiile sau conceptele care definesc actul evaluativ sunt masurarea si aprecierea.
41. *Eficienta* este exprimata de raportul dintre rezultatele obtinute si conditiile, resursele utilizate.
42. *Eficacitatea* este exprimata de raportul dintre rezultatele obtinute si rezultatele dorite
43. *Eficienta* este exprimata de raportul dintre rezultatele obtinute si rezultatele dorite.
44. *Eficacitatea* este exprimata de raportul dintre rezultatele obtinute si conditiile, resursele utilizate.
45. Notarea prin raportare la obiective este denumita si evaluare criteriala.
46. Activitatile de evaluare scolara au impact asupra proceselor de predare-invatare.
47. Orice modificare substantiala in planul predarii sau invatarii are efecte in plan evaluativ si invers.
48. Activitatile evaluative sunt capabile sa realizeze cunoasterea si aprecierea schimbarilor produse la elevi in planul achizitiilor cognitive, celelalte achizitii din planul personalitatii, fiind masurate prin alte instrumente.
49. Activitatea de evaluare a rezultatelor scolare reprezinta un tip specific de activitate, fiind izolata de actiunile de instruire si de invatare.
50. Unul dintre principiile care stau la baza invatarii eficiente este urmatorul: „Luati individual, elevii pot invata eficient in moduri diferite.”
51. Stilul de predare se defineste prin modul specific al unui educator de a organiza si conduce procesul didactic. El prezinta cateva caracteristici: este totdeauna personal, este relativ constant si este dinamic.
52. „Diferentierea instruirii” se caracterizeaza prin faptul ca profesorul clarifica ceea ce este important in materia lui, intelege si respecta diferentele intre elevi, iar performanta este inteleasa in termeni de dezvoltare maxima a potentialului si succes individual.
53. Metoda ”conversatia euristica” consta in formularea cu abilitate a unor intrebari, in alternanta cu raspunsuri de la elevi, destinate descoperirii de noi date, informatii.
54. Principiul integrarii teoriei cu practica se bazeaza pe relatia psihologica intre invatare si dezvoltare si vizeaza respectarea particularitatilor individuale.
55. Problematizarea nu este considerata o metoda valoroasa deoarece nu orienteaza gandirea elevilor spre rezolvarea independenta de problemelor.

56. Activitatea de evaluare nu influenteaza componentele structurii procesului de invatamant.
57. Evaluarea formativa se organizeaza la inceputul unui program de instruire sau chiar in perspectiva acestuia.
58. Principala diferenta dintre evaluarea criteriala si evaluarea normativa consta in modul in care sunt interpretate rezultatele.
59. Itemii dintr-un test pedagogic reprezinta sarcini de evaluare ce evidentiaza legatura permanenta cu continuturile esentiale ale disciplinei, prin raportarea la finalitatile corespunzatoare (obiective de referinta / competente specifice) ariei curriculare din care face parte disciplina scolara.
60. Cea mai precisa evaluare este scala binara admis/respins.
61. Afirmatia: „Ionescu Roxana are media anuala 9,10; este prima din clasa.” Este o evaluarea normativa.
62. Afirmatia: „Ionescu Roxana are media anuala 9,10; obiectivul ei pentru acest an era media 9,50.” este o evaluare criteriala.
63. Raportarea rezultatelor la obiectivele / finalitățile procesului de învățământ relevă calitatea funcționării componentelor sale.
64. Orice metodă include în structura sa un număr de operații ordonate într-o anumită succesiune logică.
65. Strategia didactică reprezintă o modalitate de abordare a predării, învățării și evaluării, ce constă într-o combinare optimă a metodelor, mijloacelor și formelor de organizare a procesului instructiv-educativ.
66. Proiectarea activității de evaluare se realizează concomitent cu proiectarea demersului de predare – învățare, în deplină concordanță cu acesta.
67. Proiectarea unității de învățare nu se identifică cu proiectarea unui sistem de lecții.
68. Didactica postmodernă (a II-a jumătate a secolului XX) concepe procesul de învățământ ca activitate de predare-învățare-evaluare, proiectată în sens curricular prin centrarea pe obiective și realizarea corespondenței pedagogice dintre obiective - conținuturi - metodologie - evaluare.
69. Didactica tradițională (Sec VII- XIX) concepe procesul de învățământ mai ales ca activitate de predare, în care rolul prioritar revine cadrului didactic.
70. Obiectivele procesului de învățământ reprezintă orientările valorice ale activităților organizate în acest cadru, la nivel general, specific și concret.

MULTIPLE CHOICE

1. *Teoria si metodologia instruirii* are calitatea unei stiinte pedagogice fundamentale si care este inclusa, de regula, in structura *pedagogiei generale* sub numele de:
2. Obiectul de studiu specific Teoriei si metodologiei instruirii este:
3. Precizati structura de actiune sau activitatile didactice principale (fundamentale) in procesul de invatamant:
4. *Proiectarea predarii eficiente* presupune realizarea urmatoarelor *operatii pedagogice specifice*:
5. Clasificarea in obiective generale, obiective intermediare, obiective concrete, comportamentale este realizata in functie de:
6. Clasificarea in obiective cognitive, obiective afective, obiective psihomotrice, comportamentale este realizata in functie de:
7. Pentru eficientizarea procesului de invatamant contemporan, se recomanda a se pune accentul pe:
8. “*O serie de comportamente ale elevilor sunt interpretate ca deviate de catre profesor si in consecinta poate adopta o atitudine coercitiva sau poate opta pentru o atitudine deschisa*”. Din perspectiva comportamentului social observabil al profesorului, ca persoana care atribuie si evalueaza “rolurile” elevilor, aceasta este o caracteristica a:
9. Precizati care din urmatoarele concepte sugereaza cel mai bine legatura dintre evaluator si evaluat pe tot parcursul procesului didactic, pe de o parte, si legatura activitatii de evaluare cu activitatea de predare si de invatare, pe de alta parte:
10. Teoria si metodologia instruirii studiaza:

11. Problematika didacticii generale cuprinde:
12. Modele de predare formativ-persuasive:
13. La nivel macrostructural procesului de invatamant se organizeaza:
14. Obiectivele procesului de invatamant reprezinta:
15. Finalitatile procesului de invatamant sunt:
16. Una din caracteristicile elevului care invata eficient este:
17. Stilul de invatare reprezinta un demers coerent prin care subiectul isi exprima preferinta pentru:
18. Pentru a sprijini instruirea centrata pe elev si utilizarea metodologiilor moderne pedagogia moderna pune accentul pe:
19. Sistemul de invatamant pe clase si lectii este initiat in sec al XVII-lea de:
20. Principalele tipuri de lectie sunt: lectia de comunicare/de dobandire de cunostinte; lectia de recapitulare, sistematizare si consolidare a cunostintelor; lectia de evaluare; lectia combinata sau mixta si:
21. Ce metoda este o varianta a discutiei in grup, avand ca obiectiv producerea de idei noi sau gasirea celei mai bune solutii pentru o problema de rezolvat, prin participarea membrilor grupului?
22. Metoda „Phillips 6 – 6” consta in:
23. Ce metoda consta in etalarea unor situatii tipice, reprezentative pentru o clasa de fenomene, ale caror trasaturi sunt cercetate?
24. Cartile, cursurile, indrumatoarele, culegerile de texte, culegerile de exercitii si probleme, revistele de specialitate sunt:
25. Cele patru niveluri a modelului de proiectare curriculara sunt:
26. Aranjati in ordine etapele lectiei mixte:
 - A. Moment organizatoric.
 - B. Verificarea si aprecierea rezultatelor.
 - C. Dirijarea invatarii sau Comunicarea (asimilarea) noilor cunostinte.
 - D. Captarea atentiei.
 - E. Fixarea notiunilor esentiale.
 - F. Reactualizarea cunostintelor anterioare.
 - G. Conexiunea inversa (feed-back).
 - H. Transferul cunostintelor.
27. Esenta carui principiu vizeaza cunostintele si deprinderile stipulate prin planuri, programe, manuale, activitati practice – sa fie astfel selectate, articulate si expuse incat ele sa poata fi asimilate si valorificate optim de catre elevi?
28. Cele trei concepte care definesc actul evaluativ sunt:
29. Functiile generale ale evaluarii sunt:
30. Completati enuntul: „(...) este modul traditional de verificare a pregatirii elevilor care intervine dupa un ansamblu de sarcini de invatare care pot corespunde unui capitol, unei unitati de invatare, unui semestru, an sau ani scolari.”
31. Conversatia de verificare, interviul, verificarea orala pe baza de imagini, povestirea sau repovestirea, citirea unor dialoguri incomplete, verificarea orala cu statut de examen sunt tehnici de realizare a examenelor:
32. Completati enuntul: (...) pot fi clasificate in: probe de control curent (extemporale); probe de evaluare periodica; probe semestriale (teze).
33. Calitatile unei probe (test) sunt:
34. Aranjati in ordine etapele elaborarii unei probe scrise:
 - A.Elaborarea / redactarea probei de evaluare.
 - B.Stabilirea scopului si a functiilor unei probe.
 - C.Stabilirea continuturilor esentiale si a obiectivelor operationale corespunzatoare.
35. Completati enuntul: „(...) reflecta dobandirea unor competente la o anumita disciplina si intr-un timp determinat. Este un instrument complex care reuneste intr-un dosar toate elementele reprezentative pentru activitatea de invatare desfasurata.”
36. Notarea cu ajutorul literelor este specifica tarilor:

37. Unul din cele mai vechi sistemele de notare, care se mai utilizeaza in invatamantul prescolar este:
38. Sanctionarea prin nota a unor erori sau lipse de cunostinte, chiar si atunci cand acestea nu au fost asimilate de marea majoritate a elevilor clasei sau nu constituie concepte-cheie, vizate de obiectivele programei se numeste:
39. Cerinte privind implicarea elevilor in procesul de invatamant prin efort de gandire si efort personal de integrare a noilor cunostinte in sistemul cunostintelor anterioare sunt formulate prin:
40. Insusirea de cunostinte, formarea de capacitati intelectuale se realizeaza intr-un timp foarte scurt prin utilizarea:
41. Metoda cu ajutorul careia, prin intrebari succesive, elevii sunt condusi spre dobandirea de cunostinte noi este:
42. Transmiterea unei cantitati mari de informatie intr-un timp foarte scurt este un avantaj pe care-l ofera utilizarea:
43. Perceperea materialului didactic este bine sa se faca prin intermediul a cat mai multor analizatori. Aceasta este o cerinta comuna pentru:
44. Formarea priceperilor si a deprinderilor se realizeaza prin:
45. Stabiliti care din afirmatiile de mai jos *nu caracterizeaza mijlocele de invatamant*:
46. Precizati metoda de invatamant care poate constitui procedeu al metodelor de verificare orala:
47. Evaluarea sumativa/cumulativa se realizeaza:
48. Variabilitatea aprecierilor rezultatelor elevilor, cauzata de influenta notelor date de alti profesori, este o „eroare de evaluare” denumita:
49. Verificarea tuturor elevilor si a intregii materii este realizata prin tehnicile strategiei de:
50. Acuratetea si asezarea in pagina, efortul depus de elev, gradul de constiinciozitate primeaza fata de obiectivele evaluarii in:
51. Subaprecierea performantelor elevilor, ca urmare a parerii nefavorabile pe care educatorul si-a format-o despre capacitatile acestora caracterizeaza:
52. Gasiti corespondenta dintre coloane pentru stilurile de invatare.
- | | |
|---------------------|---|
| 1. Stilul analitic. | A. Examinarea partiala a materialului de studiu ,argumentarea concluziilor. |
| 2. Stilul sintetic. | B. Capacitate mare de organizare globala a materialului. |
53. Gasiti corespondenta dintre coloane pentru stilurile de invatare.
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Stilul independent de camp | A. Concentrare pe detaliu. |
| 2. Stilul dependent. | B. Domina spiritul logic, atitudine neutra in interpretare. |
54. Gasiti corespondenta dintre coloane pentru stilurile de predare.
- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Stilul autoritar. | A. Colaborare si cooperare intre profesor si elevi. |
| 2. Stilul democratic. | B. Acceptarea deciziilor si initiativelor din partea elevilor. |
| 3. Stilul lassaise faire. | C. Limitarea initiativei elevilor. |
55. Gasiti corespondenta dintre coloane.
- | | |
|--|--|
| 1. Obiective cognitive pot fi exprimate prin verbele: | |
| 2. Obiective afective pot fi exprimate prin verbele: | |
| 3. Obiective psihomotorii pot fi exprimate prin verbele: | |
| A. „A percepe”, „a executa”, „a realiza”. | |
| B. „A defini”, „a demonstra”, „a identifica”. | |
| C. „A accepta”, „a sustine”, „a aprecia”. | |
56. Gasiti corespondenta dintre coloane pentru distorsiunile de apreciere a rezultatelor scolare.
- | | |
|------------------------------|---|
| 1. „Efectul halo”. | A. Supraaprecierea rezultatelor unor elevi. |
| 2. „Efectul de anticipatie”. | B. Subaprecierea performantelor elevilor. |