

## FIȘA DISCIPLINEI

UNIVERSITATEA	<b>SPIRU HARET</b>
FACULTATEA	<b>DPPD</b>
DOMENIUL DE LICENȚĂ	
SPECIALIZAREA	
Anul universitar	<b>2008-2009</b>
Forma de învățământ	<b>ZI, FR, ID</b>
DENUMIRE DISCIPLINĂ	<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII</b>

### III. Codul disciplinei

### IV.

<b>Statut disciplină</b>	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)	X		

### V. Structură disciplinară (nr. ore)

Semestrul	Curs (nr. ore/ săpt. și total nr. ore/sem.)	Seminar (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Laborator (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Lucrări practice (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Proiecte (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)
I	2/28	2/28			
II					

### VI.

<b>Semestrul</b>	<b>Număr credite</b>
<i>I</i>	5
<i>II</i>	

### VII. Obiectivele disciplinei

#### VII.1. Obiective generale:

La absolvirea cursului studenții trebuie să:

- înțeleagă procesul de învățământ din perspectiva predării, învățării și a evaluării disciplinei de specialitate cuprinse în cadrul ariei curriculare corespunzătoare;
- cunoască conținuturile științifice ale disciplinei de specialitate necesare predării în învățământul preuniversitar, contextul psihopedagogic și didactic în care acestea pot fi selectate, prelucrate și transmise elevilor (cerințele programei, nivelul clasei, particularitățile de vârstă și individuale etc);
- dobândească capacități de analiză critică, evaluare și argumentare în domeniul specialității; aibă capacitatea de a opera cu noțiuni și metode specifice științelor educației, în construirea strategiilor didactice adecvate conținuturilor de specialitate.

#### VII.2. Competențe specifice:

- să aplice legitățile procesului de învățământ la fiecare didactică specială, pe baza principiilor

didacticii generale;

- să prelucreze noțiunilor de specialitate necesare predării în învățământul preuniversitar, în funcție de contextul psihopedagogic și metodic (cerințele programei, nivelul clasei, alte particularități);

- să opereze, în Didactica specialității, cu noțiunile și metodele specifice didacticii generale, proiectării și dezvoltării de curriculum (Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și Metodologia Instruirii, Teoria și Metodologia Evaluării);

- să evidențieze posibilități de aplicare a unor metode și forme de organizare (conversație euristică, problematizare, învățare prin descoperire, studiu de caz, jocul de rol, tehnici de stimulare a creativității, lucrul individual, lucrul în grup s.a.) în proiecte didactice la diferite tipuri de lecții în disciplina de specialitate;

- să proiecteze activități didactice, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare.

### VIII. Conținut tematic

Nr. crt.	Tematică	Timp alocat
1.	Locul și rolul <i>Didacticii specialității</i> în pregătirea inițială a viitorilor profesori. Competențe cadru în studiul disciplinei de specialitate. Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev.	2
2.	Optimizarea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate prin aplicarea metodologiei noului curriculum. Aplicații. Valorificarea valențelor integratoare ale disciplinelor; aplicarea principiului inter- și transdisciplinarității în predarea-învățarea disciplinelor economice.	2
3.	Procesul de învățământ: structură, funcționalitate și transpunere didactică la disciplina de specialitate. Proiectarea didactică; strategii, metode și tehnici de predare-învățare a disciplinei de specialitate. Lectura personalizată a programei, proiectarea calendaristică (anuală), proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției. Strategii, metode și tehnici didactice adecvate specificului lecției de specialitate. Îmbinarea aspectelor de ordin teoretic cu cele practic – aplicative pentru formarea competențelor specifice acestor discipline. Tipuri de lecție și forme de activitate în studiul disciplinei de specialitate.	2
4.	Evaluarea și construirea instrumentelor de evaluare și valorificarea rezultatelor elevilor. Elaborarea unui test de evaluare formativă. Tipuri de itemi. Prelucrarea și analiza rezultatelor probelor de evaluare.	2
5.	Rolul catedrei și al cabinetului de specialitate în sistemul activității didactice. Specificul lecțiilor desfășurate la Cabinetul de specialitate. Rolul managerial al catedrei de specialitate.	2
6.	Profesorul și ora de dirigenție. Domenii de activitate și principale atribuții. Documentele profesorului diriginte. Fișa psihopedagogică.	2
7.	Demersuri creative și inovative în <i>Didactica de specialitate</i> . Contextul general al demersurilor inovative în Didactica specialității. Coordonate teoretico-metodologice ale modernizării Didacticii de specialitate. Noile tehnologii informatice și modernizarea Didacticii de specialitate.	2

## IX. Teme seminar

Nr. crt.	Tematică	Timp alocat
1.	<b>Finalitățile studierii disciplinei școlare de specialitate.</b> Definirea noțiunilor de: obiective-cadru, obiective de referință; competențe generale și competențe specifice. Identificarea locului disciplinelor în aria curriculară corespunzătoare disciplinei școlare de specialitate. Consultarea programelor de specialitate din învățământul preuniversitar.	2
2.	<b>Metodologia formulării obiectivelor operaționale.</b> Taxonomia obiectivelor și niveluri de analiză a acestora. Condiții și proceduri de operaționalizare.	2
3.	<b>Rolul catedrei, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activității didactice.</b> Specificul lecțiilor desfășurate la Cabinetul de specialitate. Rolul managerial al catedrei de specialitate. Profesorul și ora de dirigenție.	2
4.	<b>. Proiectarea activității didactice:</b> sensul proiectării activității didactice, cerințe care asigură eficiența proiectării didactice. Elaborarea documentelor de proiectare curriculară: <i>Planificarea anuală</i> pe unități de învățare, <i>Proiectul unității de învățare</i> , Proiectul didactic pentru o lecție mixtă. <i>Configurarea structurii unor lecții prin care să se demonstreze respectarea cerințelor principiilor și a metodelor didactice.</i> Tipuri fundamentale de lecții și variantele lor. Aplicații: susținerea unei lecții de probă, pe o temă la alegere.	2
5.	<b>Elaborarea structurii unei lecții prin cel puțin două strategii de instruire.</b> Metode și tehnici de evaluare tradiționale și alternative. Formele de organizare (la nivelul activității elevilor și la nivelul procesului de învățământ) și relațiile psihosociale implicate	2
6.	<b>. Noțiuni de birotică. Proiectarea pedagogică a softului educațional; concretizare pentru un capitol, la disciplina de specialitate.</b> Editor de text (Microsoft Word), editor de foi de calcul (Microsoft Excel), <i>Proiect în Power Point:</i> efectuarea a 5 slideuri de prezentare a unor scheme, imagini pe o temă de specialitate, la alegere	4
7.	<b>Evaluarea rezultatelor elevilor la disciplina de specialitate și evaluarea procesului didactic ce a condus la obținerea lor.</b> Metodologia elaborării testelor docimologice, pe tipuri de itemi; aplicații pe discipline de specialitate, urmărind raportarea la obiectivele-cadru, de referință, respectiv la competențele generale și specifice și la obiectivele operaționale formulate.	4

## X. Lucrări practice

Până la sfârșitul ultimei ore de seminar, fiecare student va întocmi două proiecte didactice pe teme stabilite împreună cu titularul cursului.

Acestea vor avea o pondere de 50% din notă și vor fi susținute pe parcursul orelor de seminar.

## **XI. Forma de evaluare**

Examen	Colocviu	Verificare pe parcurs	Lucrări practice	Laborator	Proiecte
	X				

## **XIV. Bibliografie**

1. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, *Didactica specialității*, în vol. *Sinteze*, Editura Fundației România Măine, 2004;
2. *Didactici (metodici) la disciplina de specialitate*.
3. *Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare din aria curriculară ....* (corespunzătoare disciplinei de specialitate), Editura SC Aramis Print, București, 2001;
4. Ionescu, M., Radu, I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
5. MEC, CNC, *Repere privind activitatea educativă, Ghid metodologic*, 2001;
6. MEC, Consiliul Național pentru Curriculum, *Programele școlare pentru aria curriculară .....* (corespunzătoare disciplinei de specialitate);
7. SNEE, *Ghidul examenatorului*, Editura Aramis, București, 2001;

## **XV. Metode didactice (clasice / moderne)**

Pentru formarea competențelor și evaluarea activității, pe parcursul orelor de curs și seminar se vor utiliza următoarele metode:

- expunerea
- prelegerea
- explicația
- conversația euristică
- observația
- studiul de caz
- problematizarea
- descoperirea
- dezbateră
- brainstormingul
- proiectul