

FIȘA DISCIPLINEI

UNIVERSITATEA	<i>SPIRU HARET</i>
FACULTATEA	DPPD
DOMENIUL DE LICENȚĂ	
SPECIALIZAREA	
Anul universitar	2008-2009
Forma de învățământ	ZI, FR, ID
DENUMIRE DISCIPLINĂ	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

III. Codul disciplinei

IV. Statut disciplină	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)	X		

Structură disciplinară (nr. ore)

Semestrul	Curs (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Seminar (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Laborator (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Lucrări practice (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Proiecte (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)
I	2/28	2/28			
II					

VI. Credite

<i>Semestrul</i>	Număr credite
<i>I</i>	5
<i>II</i>	

VII. Obiectivele disciplinei

1. Competențe cognitive – să folosească adecvat conceptele și teoriile specifice; să identifice procesele specifice fiecăre dimensiuni psihologice implicate în educație;
2. Competențe funcționale – să aplice principiile de natură psihologică în diferite contexte educative; să ofere soluții la diferite probleme educative;
3. Competențe personale – să manifeste atitudinea de deschidere, responsabilitate și toleranță față de diferențele în dezvoltarea personalităților celor cu care interacționează..

VIII. Conținut tematic

1. **Statutul epistemologic și specificitatea demersului psihologiei educației:** definiții de lucru; relația cu psihologia și sistemul științelor educației; direcții prioritare de cercetare/aplicare specifice psihologiei educației. – 2 ore

2. **Educația și dezvoltarea psihică.** Problematika dezvoltării în psihologie; educabilitatea – modelele explicative ale cauzalității dezvoltării. Educația și dezvoltarea cognitivă – caracteristici pe perioade de vârstă, modele explicative și consecințe în plan educativ. Educația și dezvoltarea emoțional-afectivă: dinamica vieții afective, conținut și teorii asupra afectivității, consecințe în plan educativ. Educația și dezvoltarea socio-morală: puncte de vedere asupra dezvoltării raționamentului moral, factorii dezvoltării morale, consecințe în plan educativ. –8 ore
3. **Formarea și dezvoltarea personalității.** Definiție și caracterizare, structură: temperamentul, aptitudinile, caracterul. Structura și tipologia comportamentală, modele explicative, devianța comportamentală și soluții educative. Contribuția psihologiei educației la cunoașterea personalității elevilor, la orientarea lor școlară și profesională. – 6 ore
4. **Învățarea:** delimitări conceptuale, tipuri, forme și niveluri ale învățării. Problematika învățării școlare: condițiile interne și externe ale învățării; rolul motivației; cultivarea creativității. Teoriile învățării și practica instruirii; aplicații la problemele educației școlare. Modelul învățării depline. Specificul învățării la adulți. Stiluri de învățare și utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare eficientă. – 6 ore
5. **Succesul și insuccesul școlar și social:** problematica diferențelor individuale; modelul succesului global; rolul aptitudinilor în activitatea școlară; tendințe actuale în descoperirea aptitudinilor înalte; programele educaționale diferențiate. Eșecul școlar și prevenirea lui. – 4 ore
6. **Coordonate psihosociologice ale agenților implicați în activitățile și procesele învățării:** „educatorul” și „educatul” în sistemele educaționale formale, informale și nonformale; variabile psihologice ale interacțiunii dintre educatori și educați; natura proceselor interpersonale și structurile de rol –2 ore

IX. Teme de seminar

1. Problematika educabilității. În ce măsură putem vorbi despre ereditate psihologică și determinare socio-culturală a individului
2. Probleme majore în dezvoltarea psiho-comportamentală a puberilor și adolescenților; corolare educative
3. Inadaptarea școlară și comportamentul deviant.
4. Cunoașterea personalității elevilor. Fișa psihopedagogică
5. Rolul expectanțelor, a aspirațiilor și a motivației în învățare.
6. Problematika diferențelor individuale și a tratării diferențiate a elevilor în școală.
7. Probleme specifice învățării la adulți
8. Metode și tehnici de învățare eficientă
9. Performanțele școlare și succesul social
10. Cauzele și prevenirea eșecului școlar
11. Problematika relațiilor educaționale.

XI. Forma de evaluare

Examen	Colocviu	Verificare pe parcurs	Lucrări practice	Laborator	Proiecte
X					

XII. Bibliografie

Obligatorie minimală

1. Crețu T., *Psihologie generală*, Editura Credis, 2001
2. Cosmovici, A., Iacob L.(coord.), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998/1999
3. Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1985, 2002
4. Radu N. (coord.), *Psihologia educației*, Ed. Fundației „România de Mâine”, București, 2001

Suplimentară

5. Allport, G.W., *Structura și dezvoltarea personalității*, EDP, 1981/1992
6. Ausubell, D.P., Robinson, F.G., *Învățarea în școală*, EDP, 1981
7. Crețu C., *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași, 1997 Neacșu I., *Instruire și învățare*, Ed. Științifică, București, 1990
8. Radu I. (coord), Golu P., Șchiopu U., ș.a., *Psihologia educației și dezvoltării.*, Ed. Academiei, 1983

9.

10.

XIII. Metode didactice

Prelegere, discuție dirijată, demonstrare, joc de rol