

FIȘA DISCIPLINEI

UNIVERSITATEA	SPIRU HARET
FACULTATEA	DPPD
DOMENIUL DE LICENȚĂ	
SPECIALIZAREA	
Anul universitar	2008-2009
Forma de învățământ	ZI, FR, ID
DENUMIRE DISCIPLINĂ	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

III. Codul disciplinei

IV.

Statut disciplină	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)	X		

V. Structură disciplinară (nr. ore)

Semestrul	Curs (nr. ore/ săpt. și total nr. ore/sem.)	Seminar (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Laborator (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Lucrări practice (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Proiecte (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)
I				3/36	
II				3/36	

V.

<i>Semestrul</i>	<i>Număr credite</i>
<i>I</i>	3
<i>II</i>	2

VI. Obiectivele disciplinei

La sfârșitul activității de practică pedagogică, studenții urmează a fi în măsură să:

- înțeleagă importanța practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică;
- recunoască principalele reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii pedagogice;
- analizeze obiectivele specifice și activitățile corelate lor, propuse prin programa-cadru de practică pedagogică;
- descrie și să asimileze etapele practicii pedagogice și relațiile logice dintre acestea;
- examineze recomandările cu privire la realizarea portofoliului de evaluare;
- realizeze documentele curriculare stabilite cu profesorii-mentori și cu profesorii coordonatori;
- susțină lecții de probă/lecție finală, la clasele din școlile de aplicație, după recomandările

profesorilor-mentori și ale profesorilor coordonatori.

VII. Obiective generale:

Semestrul V:

1. Familiarizarea cu activitățile instructiv-educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cu cele elaborate de școală.
2. Efectuarea / exersarea unor acțiuni și operații componente ale procesului de instrucție și educație, urmărind valorificarea cunoștințelor de *Psihologia educației*., *Introducere în pedagogie*, *Teoria și metodologia curriculumului*, *Teoria și metodologia instruirii*, *Teoria și metodologia evaluării*, *Didactica specialității*.
3. Implicarea în noile activități promovate / desfășurate de școală, în actualul context al învățământului peruniversitar.

Semestrul VI:

4. Organizarea, desfășurarea și analiza lecțiilor (de probă)
5. Formarea/dezvoltarea capacității de a cunoaște elevii (individual și în grupul școlar), în vederea tratării diferențiate a acestora.

VIII. Competențe specifice:

(derivate din competențele generale 1-5)

TIPURI DE ACTIVITĂȚI :

- 1.1. *Să caracterizeze* modul de organizare și de funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: activitate de conducere, activitate metodică și de perfecționare, activitatea de consiliere și de orientare.
- 1.2. *Să identifice* principalele competențe, responsabilități, îndatoriri și drepturi pe care le incumbă profesia de cadru didactic.
- 1.3. *Să completeze Fișa de asistență* cu datele necesare secțiunii introductive, prin consultarea Proiectului de lecție, dar și a Programei școlare și a Proiectului unității de învățare.
- 1.4. *Să utilizeze* principalele documente școlare;
- 1.5. *Să identifice* componentele procesului de învățământ;
- 1.6. *Să precizeze* etapele activităților didactice și acțiunile ce au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activitate asistate;
- 1.7. *Să consemneze* observații pe marginea aspectelor consemnate: aspecte reușite ce merită să fie reținute, aspecte mai puțin reușite;
- 1.8. *Să conceapă* soluții și alternative posibile, originale și eficiente, la diferitele probleme pedagogice identificate;
- 1.9. *Să aprecieze* gradul de adecvare a metodelor și mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională dată;
- 1.10. *Să formuleze* concluzii cu caracter de evaluare.
- 2.1. *Să proiecteze / să realizeze / să (auto)evalueze* o secvență didactică, o lecție, un grup /sistem/modul de lecții;
- 2.2. *Să elaboreze o Planificare anuală* pentru disciplina a cărei didactică specială a fost studiată;
- 2.3. *Să elaboreze Proiectul unei unități de învățare* în două variante, în funcție de numărul de ore alocat (Ex.:1 oră la liceele teoretice, 2-3 ore la liceele de profil, în funcție de Planul de învățământ adoptat de școală).

- 2.4. Să elaboreze, pe baza Fișelor de asistență, cel puțin două *Proiecte de lecție*.
- 2.5. Să propună Fișe de evaluare formativă/finală, în funcție de lecția la care urmează să asiste;
- 2.6. Să corecteze lucrările elevilor, notele acordate urmând a fi confruntate cu cele date de profesorul clasei.
- 2.7. Să realizeze un material didactic personal, absolut necesar în predarea unei lecții/sistem de lecții la disciplina de specialitate.
- 3.1. Să proiecteze activități didactice cuprinse în Curriculum la decizia școlii (CDS).
- 3.2. Să propună conținuturi pentru predarea interdisciplinară și cross-curriculară.
- 3.3. Să utilizeze noile tehnologii ale Instruirii asistate de calculator (IAC) în elaborarea materialelor curriculare.
- 3.4. Să identifice posibilități de cooperare cu alte medii educaționale.
- 4.1. Să stabilească, din timp util, datele necesare proiectării lecției de probă, urmărind parcurgerea
- Întâlnire cu directorul unității de învățământ și cu profesorii-mentori și diriginți.
 - Participarea la unele activități metodice ale catedrei de specialitate și/sau întâlniri cu șefii catedrelor de specialitate.
 - Construirea unui profil de competențe al cadrului didactic.
 - Asistență la lecții sau la alte forme de organizare a procesului de învățământ.
 - Activități de practică observatorie (asistență la ore)
 - Activități de practică în asistență
 - Discuții de analiză în urma orelor asistate
 - Activități de proiectare curriculară:
- Planificare anuală, Proiectul unei unități de învățare din trunchiul comun-obligatoriu, Proiectul unei unități de învățare din CDS, Proiecte de lecție* următoarelor etape: profesorul îndrumător, disciplina, clasa, subiectul lecției, sistemul de lecții – analiza curriculumul-lui școlar, identificarea competențelor generale și specifice, diagnoza nivelului de pregătire al elevilor, formularea obiectivelor operaționale, anticiparea activității instructiv-educative.
- 4.2. Să utilizeze în proiectul de lecție, respectiv în realizarea lecției, aspectele reușite sesizate, precum și soluțiile găsite, originale.
- 4.3. Să valorifice cunoștințele socio-psiho-pedagogice și metodice dobândite în adoptarea strategiilor didactice adecvate
- 4.4. Să utilizeze metodele și mijloacele de învățământ în concordanță cu obiectivele urmărite, dar și în funcție de situația de învățare concretă.
- 4.5. Să realizeze activitatea didactică, având în vedere acțiuni de evaluare continuă
- 4.6. Să (auto)aprecieze / Să (auto)evalueze, pe baza unor criterii riguroase, lecția desfășurată.
- 4.7. Să propună variante metodologice posibile, prin care lecția susținută poate avea o eficiență sporită.
- 5.1 Să promoveze structuri eficiente de comunicare și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive;
- 5.2 Să completeze Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev;
- 5.3 Să valorifice tehnicile de cunoaștere a individualității elevilor și a grupului școlar în adoptarea formelor de tratare diferențiată a acestora.
- Conceperea unui material didactic personal, absolut necesar în predarea unei lecții/sistem de lecții la disciplina de specialitate.
 - Proiectul unei unități de învățare din CDS (curriculum la decizia școlii)

- Activități extrașcolare: excursii, emisiuni radio-tv, schimb de experiență cu alte unități de învățământ de profil s.a.
- Participarea la o ședință a Comisiei metodice
- Asumarea rolului de manager al procesului educațional
- Activități de proiectare didactică;
- Proiectarea a diferite tipuri de probe de evaluare: comune, pentru toți elevii, și cu caracter diferențiat;
- Proiectarea și realizarea unei lecții de probă.
- Discuții de analiză a lecției de probă
- Activitatea de consiliere și de orientare
- Analiza rubricilor *Fișei de caracterizare psihopedagogică*
- Participarea la unele activități extracurriculare planificate, derulate cu elevii.

IX. Forma de evaluare

Examen	Colocviu	Verificare pe parcurs	Lucrări practice	Laborator	Proiecte
	X				

X. Bibliografie

1. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997 sau *Metodologia didactică* în „Prelegeri pedagogice”, Ed.Polirom, Iași, 2003, p.63-99;
2. MEC; Gliga, Lucia (coord), *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, București, 2002;
3. Ionescu, M., *Verigă importantă a pregătirii inițiale: PRACTICA PEDAGOGICĂ*, în „Tribuna învățământului”, nr. 315, 1996;
4. Florea, Nadia; Țăranu Mihaela, *Caiet de practică pedagogică*, Ed.FRM, București, 2008;
6. MEC, *Consiliul Național pentru Curriculum, Programele școlare pentru ariile curriculare / disciplinele vizate*;
7. MEC, *Consiliul Național pentru Curriculum, Ghid metodologic*, pentru aplicare programelor școlare, aria curriculară, liceul și profilul corespunzător specialității.