

## FIȘA DISCIPLINEI

UNIVERSITATEA	<b>SPIRU HARET</b>
FACULTATEA	<b>DPPD</b>
DOMENIUL DE LICENȚĂ	
SPECIALIZAREA	
Anul universitar	<b>2008-2009</b>
Forma de învățământ	<b>ZI, FR, ID</b>
DENUMIRE DISCIPLINĂ	<b>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR</b>

### III. Codul disciplinei

### IV.

<b>Statut disciplină</b>	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)	X		

### V. Structură disciplinară (nr. ore)

Semestrul	Curs (nr. ore/ săpt. și total nr. ore/sem.)	Seminar (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Laborator (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Lucrări practice (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Proiecte (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)
I					
II	1*14=14	2*14=28			

### VI.

<i>Semestrul</i>	<i>Număr credite</i>
<i>I</i>	<b>2</b>
<i>II</i>	

### VII. Obiectivele disciplinei

#### VII.1. Obiective generale:

1. Însușirea noțiunilor de specialitate necesare utilizării calculatorului în procesul de informare și formare în învățământul preuniversitar, a contextului psihopedagogic și metodic aferent;
2. Operarea cu noțiunile și metodele specifice instruirii asistate de calculator, proiectării și dezvoltării curriculare;
3. Utilizarea și evidențierea unor tehnici didactice de predare-învățare-evaluare prin intermediul calculatorului;
4. Formarea unei orientări moderne, dinamice și prospective asupra problematicei cursului.

## VII.2. Competențe specifice:

La sfârșitul activităților de curs și de lucrări practice, studenții vor fi în măsură:

1. să distingă, din perspectiva finalităților formativ-educative și informative ale învățământului, locul și rolul instruirii asistate de calculator în ansamblul mijloacelor de învățământ tradiționale și moderne;
2. să precizeze modalități specifice prin care instruirea asistată de calculator poate fi utilizată în diferite contexte educaționale;
3. să aplice legițile procesului de învățământ, ale didacticii generale la specificul instruirii asistate de calculator;
4. să proiecteze activități didactice utilizând ca mijloc de învățământ tehnologia multimedia, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare în vigoare;
5. să prezinte modele de valorificare practică a bazei teoretice achiziționate în diferite contexte educaționale;
6. să realizeze conexiunile intra- și inter-disciplinare necesare formării unei concepții științifice unitare în domeniul instruirii asistate de calculator și acțiunii pedagogice eficiente.

## VIII. Conținut tematic

Nr. crt.	Tematică	Timp alocat
1.	<b><i>Fundamentarea psihopedagogică a instruirii asistate de calculator</i></b> 1.1. Modele teoretice privind învățarea 1.2. Calculatorul personal în procesul de modernizare a metodologiei didactice și mijloacelor de învățământ. 1.3. Instruirea programată și instruirea asistată de calculator. Considerații generale și scurt istoric	2
2.	<b><i>Instruirea programată</i></b> 2.1. Principii ale instruirii programate 2.2. Tipologia programelor de instruire 2.3. Considerații metodologice privind proiectarea-realizarea-evaluarea programelor de instruire	2
3.	<b><i>Proiectarea activităților didactice în instruirea asistată de calculator</i></b> 3.1. Definirea obiectivelor pedagogice 3.2. Selecția și organizarea conținuturilor curriculare 3.3. Metode și mijloace de predare-învățare 3.4. Subsistemul de evaluare	2
4.	<b><i>Organizarea și realizarea activităților didactice în instruirea asistată de calculator</i></b> 4.1. Lecția – microsistem de instruire. Valorificarea experienței informale. Internet-ul 4.2. Strategii de diferențiere și individualizare a acțiunii educative prin intermediul calculatorului	2

5.	<b><i>Evaluarea rezultatelor învățării prin intermediul calculatorului</i></b> 5.1. Achiziții și competențe ce pot fi evaluate cu ajutorul calculatorului 5.2. Metodologia evaluării 5.3. Perfecționarea instrumentelor de evaluare. Elaborarea testelor de evaluare	2
6.	<b><i>Prezentarea conținuturilor prin intermediul aplicațiilor Microsoft Office</i></b> 7.1. Utilizarea Microsoft Word 7.2. Utilizarea Microsoft Excel 7.3. Utilizarea Microsoft Power Point	2
7.	<b><i>Perspective și exigențe ale instruirii asistate de calculator</i></b> 7.1. Valențe formative ale instruirii asistate de calculator 7.2. Aplicații multimedia în procesul instructiv-educativ. Laboratorul multimedia 7.3. Învățământul la distanță. E-learning. 7.4. Elemente de igienă a instruirii și de deontologie a acțiunii educative	2

### **IX. Teme seminar**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tematică</b>	<b>Timp alocat</b>
1.	<b><i>Instruirea programată</i></b> 1.1 Programare liniară și programare ramificată 1.2 Elaborarea unui program de instruire	2
2.	<b><i>Aspecte specifice ale proiectării activităților didactice</i></b> 2.1 Proiectarea unei lecții de matematică (I). Operaționalizarea obiectivelor pedagogice 2.2 Aplicație. Elaborarea unui proiect de lecție (algebră)	2
3.	<b><i>Aspecte specifice ale proiectării activităților didactice</i></b> 3.1 Proiectarea unei lecții de matematică (II). Comparatie între două metode în predarea aceluiași conținut. Selecția mijloacelor de învățământ 3.2 Aplicație. Elaborarea unui proiect de lecție (geometrie)	2
4.	<b><i>Evaluarea prin intermediul calculatorului</i></b> 4.1 Elaborarea subsistemului de evaluare. Metode și tehnici de evaluare 4.2 Elaborarea a două teste de evaluare (pentru proiectele de la nr. crt. 2 și 3)	2
5.	<b><i>Mijloacele de învățământ în instruirea asistată de calculator</i></b> 5.1 Perspective oferite de tehnologia multimedia. Manualul multimedia 5.2 E-learning. Programe de instruire la distanță	2

6.	<b>Crearea documentelor în format electronic</b> 6.1 Editorul de texte Microsoft Word 6.2 Aplicație lecție de geometrie	4
7.	<b>Crearea documentelor în format electronic</b> 7.1 Calcul tabelar și prezentări grafice în Microsoft Excel 7.2 Aplicație grilă de evaluare	4
8.	<b>Crearea documentelor în format electronic</b> 8.1 Prezentarea conținuturilor cu ajutorul PowerPoint 8.2 Aplicație lecție de algebră	4
9.	<b>Crearea documentelor în format electronic</b> 9.1 Conceperea și prezentarea unui proiect personal cu ajutorul pachetului Microsoft Office	4
10.	<b>Soft-ul educațional</b> 10.1 Principii și modele în proiectarea soft-ului educațional. 10.2 Exigențe științifice și psihopedagogice	2

#### **X. Lucrări de laborator**

Nu este cazul.

#### **XI. Lucrări practice**

Până la sfârșitul ultimei ore de seminar, fiecare student va întocmi două proiecte didactice (algebră și geometrie) pe teme stabilite împreună cu titularul cursului. Acestea vor avea o pondere de 50% din notă și vor fi susținute pe parcursul orelor de seminar.

#### **XII. Proiecte**

Nu este cazul.

#### **XIII. Forma de evaluare**

Examen	Colocviu	Verificare pe parcurs	Lucrări practice	Laborator	Proiecte
	<b>X</b>				

#### **XIV. Bibliografie**

- (1) Adăscăliței, Adrian (2007) : *Instruire asistată de calculator. Didactică informatică*, Ed. Polirom, Iasi.

- (2) Bârză, Silviu (2002) : *Bazele informaticii și noțiuni de birotică*. Ed. Fundației României de mâine, București.
- (3) Crețu, Carmen (1999) : *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Ed. Univ. „Al. I. Cuza”, Iași.
- (4) Cucos, Constantin (1999) : *Pedagogie*, Polirom, Iași.
- (5) Cucos, Constantin, coord. (1998) : *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Polirom, Iași.
- (6) Damian, Alexandru-Miron (2000-2001) : *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Fundației „România de Mâine”, București.
- (7) Ionescu, C. (1998) : *Metodica predării informaticii*, Univ. Babes-Bolyai, Cluj.
- (8) Ionescu, Miron (2000) : *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- (9) Ionescu, Miron; Vasile Chiș (2001) : *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- (10) Iucu, Romiță B. (2000) : *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași.
- (11) Mareș, D.; Fusaru, D; Mihai, G. (2005) : *Office XP. Instrumente birotice*. Ed. Fundației României de mâine, București.
- (12) Radu, Ion T. (2000) : *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București.
- (13) Rae, Leslie (2001) : *Tehnici de formare*, Ed. Universal Dalsi.
- (14) Vîrgolici, Horia-Marius (2007) : *Informatică aplicată*, Ed. Fundației României de mâine, București.
- (15) \*\*\* *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință* (1998), CNC, Ed. Corint, București.
- (16) \*\*\* *Curriculum național. Planuri-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar* (1999), MEN, CNC, Ed. Corint, București.
- (17) \*\*\* *Revista de pedagogie nr. 1-2/1994. Informatizarea învățământului*.

Obligatorie minimală	Suplimentară	Facultativă
(1), (2), (5), (7)-(9), (11), (14)-(16)	(3), (4), (6), (12)	(10), (13), (17)

#### **XV. Metode didactice (clasice / moderne)**

Pentru formarea competențelor și evaluarea activității, pe parcursul orelor de curs și seminar se vor utiliza următoarele metode:

- expunerea
- prelegerea
- explicația
- conversația euristică
- observația
- studiul de caz
- problematizarea
- descoperirea
- dezbateră
- brainstormingul
- proiectul