

FIȘA DISCIPLINEI

I. UNIVERSITATEA	SPIRU HARET
DEPARTAMENT	D.P.P.D.
DOMENIUL DE LICENȚĂ	Toate domeniile de licență
SPECIALIZAREA	Pregătirea personalului didactic
Anul universitar	2008-2009
Forma de învățământ	Învățământ de zi, cu frecvență redusă, învățământ la distanță
II. DENUMIRE DISCIPLINĂ	Managementul educațional. Managementul clasei de elevi

III. Codul disciplinei

IV.

Statut disciplină	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu X)		X	

V. Structură disciplină (nr. ore)

Semestrul	Curs (nr. ore /săpt. și total nr. ore/sem.)	Seminar(nr. ore /săpt. și total nr. ore/sem.)	Laborator (nr. ore /săpt. și total nr. ore/sem.)	Lucrări practice (nr. ore /săpt. și total nr. ore/sem.)	Proiecte (nr. ore /săpt. și total nr. ore/sem.)
VI	2 ore curs/săpt	1oră seminar/săpt			
Total	24 ore curs/sem	12 ore seminar/sem			

VI.

Semestrul	Număr de credite
VI	3

VII. Obiectivele disciplinei:

- cunoașterea, însușirea, înțelegerea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și activitate sistematică, dezvoltate de principalii reprezentanți ai științei manageriale;
- cunoașterea și înțelegerea fundamentelor teoretice ale managementului educației și ale managementului clasei de elevi;
- formarea deprinderilor și abilităților de analiză și de utilizare a datelor și ideilor teoretice însușite;
- formarea competențelor solicitate de practicarea managementului educației și a managementului clasei de elevi, ca profesie și ocupație, în organizațiile și unitățile educaționale și școlare;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive și de respect față de elevi și de părinți, ca parteneri în actul educațional.

VIII. Conținutul tematic al disciplinei

Unitatea de învățare 1. Fundamentele generale ale managementului

Esența, conținutul și obiectivele managementului ca teorie și practică; calificări, abilități și competențe manageriale; funcții, activități și roluri manageriale.

Unitatea de învățare 2. Managementul educațional

General și specific în managementul educațional; problematica și caracteristicile managementului educației; structura și tipologia managementului sistemelor educaționale; modele manageriale educaționale alternative.

Unitatea de învățare 3. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Managementul clasei de elevi

Managementul formațiunilor și proceselor de învățare, ca nivel ierarhic primar al managementului educațional; educatorii, învățătorii, profesorii-manageri de primă linie; configurația generală și conținutul managementului educațional de primă linie.

Unitatea de învățare 4. Structura dimensională a managementului clasei de elevi

Dimensiunile: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională, inovatoare.

Unitatea de învățare 5. Particularitățile activităților, funcțiilor și rolurilor manageriale primare

Conducerea activității de zi cu zi a membrilor formațiunilor cu care se lucrează; organizarea activităților instructiv-educative; medierea între planurile curriculare și elevi;

crearea unui mediu adecvat al învățării în cadrul structurilor normative ale acestuia; selectarea conținuturilor și obiectivelor specifice activităților și disciplinelor care se predau, din conținuturile și obiectivele generale ale învățământului și educației; asigurarea resurselor și mijloacelor adecvate, necesare învățării eficiente; evaluarea rezultatelor și performanței elevilor.

Unitatea de învățare 6. Managementul activităților co-curriculare

Sistemul activităților co-curriculare; specificul activităților co-curriculare și corelarea organică a acestora cu activitățile curriculare; managementul activităților co-curriculare.

Unitatea de învățare 7. Personalitatea cadrului didactic ca manager de primă linie

Structura personalității, funcțiile și rolurile pe care trebuie să le realizeze cadrul didactic, ca manager, ca expert al actului de predare-învățare, ca agent motivator, consilier și lider; stiluri educaționale, stiluri manageriale; cultura, calitățile și conștiința responsabilității și a misiunii profesiei didactice.

Unitatea de învățare 8. Calitate, eficiență și performanță în managementul de primă linie

Criterii, indicatori și standarde în evaluarea rezultatelor realizării activităților și funcțiilor manageriale de primă linie: planificare, proiectare, organizare, coordonare, monitorizare, decizii, evaluări; managementul vieții interne a colectivului școlar; relațiile dintre structura formală și structura informală a colectivului; asigurarea condițiilor necesare realizării obiectivelor grupului, dezvoltarea atitudinilor participative, cooperante; menținerea și dezvoltarea coeziunii colectivului, dinamica și constituirea structurii socioafective a colectivului; sintonicitatea colectivului și personalitatea elevului; formarea conștiinței și a conduitei elevilor; gestiunea situațiilor problematice, a tensiunilor, conflictelor și crizelor apărute în formațiile de instruire și educare a elevilor.

IX. Teme de seminar

1. Esența și obiectivele managementului;
2. Funcții, activități și roluri manageriale;
3. Calificări, abilități și competențe manageriale;
4. Managementul și mediul managerial;
5. Caracteristicile și specificul managementului educației;
6. Structura, configurația și conținutul managementului educațional de primă linie;
7. Specificul activităților și funcțiilor manageriale primare;
8. Managementul activităților co-curriculare;

9. Cadrul didactic ca manager de primă linie;
 10. Cadrul didactic ca manager, sintalitatea formațiilor de studii și personalitatea elevilor.

X.

LUCRĂRI DE LABORATOR
Nu este cazul

XI.

LUCRĂRI PRACTICE
Nu este cazul

XII.

PROIECTE
Nu este cazul

XIII. Forma de evaluare

Examen	Colocviu	Verificare pe parcurs	Lucrări practice	Laborator	Proiecte
	X				

XIV. Bibliografie

Obligatorie minimală	Suplimentară	Facultativă
X	X	X

BIBLIOGRAFIE

Obligatorie minimală

- Costea, Ștefan, (1998), *General și specific în managementul învățământului*, în: *Tratat de management universitar*, Ed. LuxLibris, Brașov;
- Iucu B. Romiță, (2006), *Managementul clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași;
- Joița, Elena, (), *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*;

- Molan, Vasile, (2008), *Competențe manageriale din sistemul educațional*, în vol: *Societate, știință, cultură*- USH (sesiune științifică), Societatea națională Spiru Haret pentru educație, știință și cultură, Ed. Rottarymond și Rotarexim, Pitești;
- USH, DPPD, (2004), *Sinteze anii I-IV* ediția a II-a, Ed. Fundația România de Mâine, București;
- Stan, Emil, (2003), *Managementul clasei de elevi*, Ed. Aramis, București.

BIBLIOGRAFIE

Suplimentară și facultativă

- Cucuș, Constantin, (2002), *Pedagogie*, Ediția a II-a, Cap.5. *Relaționare și comunicare didactică*, Ed. Polirom, Iași;
- Hameliuc, Daniel, (1978), *Profesori și elevi*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Iucu B. Romiță, (2000), *Managementul și gestiunea clase. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași;
- Nicola, Ioan, (2002), *Tratat de pedagogie școlară*, ediția a II-a revizuită, cap. 13, și 27, Ed. Aramis, București;
- Păun, Emil, (1999), *Școala-abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, Iași;
- Poenaru, Romeo, (1991), *Deontologia didactică-știința drepturilor și datoriilor profesionale ale educatorilor*, în *Revista de Pedagogie* nr.1.

XV.

Metode didactice (clasice/moderne)
expunerea-problematizarea
prelegerea-dezbaterea
explicația-brainstormingul
conversația euristică-proiectul