

GHID pentru pregătirea examenului de absolvire al programului de formare psihopedagogică Nivelul I

Programul de formare psihopedagogică se încheie cu examen de absolvire, realizat pe bază de colocviu. Participarea este condiționată de promovarea tuturor celorlalte discipline prevăzute de planul de învățământ al programul de formare psihopedagogică.

Conținutul evaluării

Finalizarea programului de formare psihopedagogică se realizează prin *susținerea unui portofoliu didactic* în cadrul colocviului. Portofoliul didactic va cuprinde:

1. un **proiect didactic**, pentru un tip de lecție, o clasă și condiții la alegere, care să reflecte cunoștințele acumulate de student în cadrul disciplinelor Didactica specialității și Practică pedagogică;
2. **eseu pe o temă specifică disciplinelor pedagogice studiate**, prin care să abordeze cel puțin un aspect apreciat de absolvent ca fiind important în raport cu lecția ilustrată prin intermediul proiectului didactic;
3. **eseu pe o temă specifică disciplinelor socio-psihologice** care să analizeze aspecte cu caracter psihologic și social considerate a asigura eficiența activităților de învățare descrise în proiectul de lecție.

Aprecierea portofoliului didactic se va realiza pe baza cerințelor pe care trebuie să le respecte cele trei documente din componența sa. **Notarea** se va realiza de către comisia de evaluare, prin note întregi, de la 5 la 10. Promovarea colocviului se realizează cu nota 6 (șase).

Cerințe privind elaborarea portofoliului didactic

1. Pentru proiectul didactic se vor folosi modelele prezentate în lucrările:
 - Cerghit, I.(2007), *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași, Florea, Nadia Mirela; Țăranu, Mihaela Adela (2010), *Caiet de practică pedagogică*, Editura Fundației România de Mâine, București,
 - Florea, Nadia Mirela (2010), *Didactica specialității. Aplicații la discipline economice*, Editura Fundației România de Mâine, București,
 - Șerdean, I., Goran Laura (2004), *Didactica specialității – cu ilustrări din toate ariile curriculare*, Editura Fundației România de Mâine, București,
2. Pentru referate: numărul de pagini va fi cuprins între 5 – 10 pagini; structura referatului va fi următoarea:

- a) introducere (de ce a fost aleasă tema respectivă, care este legătura referatului cu lecția ilustrată prin proiectul didactic);
- b) scopul referatului (ce urmărește referatul să scoată în evidență?);
- c) problematica referatului (abordarea temei din punctul de vedere al literaturii de specialitate, al autorului; noutăți, aspect care trebuie să rămână în atenția profesorului de educație fizică, etc.);
- d) concluzii/propuneri (cum a contribuit analiza temei la formarea de cadru didactic, cum se poate aplica în exercitarea profesiei, etc.);
- e) bibliografie.

Perioada de evaluare

Colocviul va avea loc în perioada **ieulie 2018 și septembrie 2018**. Data va fi anunțată prin serviciul secretariat.

Consultații

În vederea elaborării portofoliilor didactice, studenții vor participa la consultații desfășurate în perioada **aprilie – iunie 2018 și septembrie 2018**, conform orarelor cadrelor didactice D.P.P.D. În cadrul consultațiilor se va stabili și cadrul didactic (membru D.P.P.D.) ce va îndruma fiecare student în procesul de finalizare a portofoliului didactic.

PROPUNERI PRIVIND TEMATICA REFERATELOR

1. Discipline psihologice

Factorii dezvoltării psihice. Ereditate, mediu, educație. Dimensiunea formativă a educației la nivelul formării personalității umane. Dezvoltarea cognitivă, morală, psihosocială. Învățarea școlară. Tipuri, forme și niveluri ale învățării școlare. Succesul/insuccesul școlar - o realitate psihopedagogică și socială complexă. Eșecul școlar. Etiologie. Personalitatea umană și dinamica ei. Definierea și analiza conceptului de personalitate. Clasa de elevi ca grup psihosocial. Clasa de elevi în contextul organizației școlare. Funcțiile și structura clasei de elevi. Rolul clasei de elevi în formarea personalității acestora. Contribuții la dezvoltarea Psihologiei educației ca știință: M. Montessori, O. Decroly etc. („Școala activă”). Piaget - teoria psihogenezei operațiilor intelectuale. Erikson – teoria dezvoltării psihosociale. Kohlberg- moralitatea Teoria dezvoltării sexuale – Freud. Procese psihice fundamentale ale învățării. Factori condiționali ai învățării: motivația și creativitatea. Grupul școlar: cooperare și competiție/reușită în clasa școlară. Cunoașterea personalității elevilor (metode și mijloace, fișa de caracterizare psihopedagogică). Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului: aptitudine, tact și competență didactică, comunicare și empatie didactică.

Bibliografie selectivă:

Crahy, Marcel (2009), *Psihologia educației*, Editura Trei, București, Cristea, Gabriela, *Psihologia educației*, Editura C.N.I. Coresi, București, Druță, Maria

Elena (2000), *Psihologia proceselor educaționale*, Editura Fundației România de Măine, București. Goran Băzărea, Laura (2010), *Introducere în psihologia educației*, Editura Fundației România de Măine, București. Ionescu, Miron (coord.) (2007), *Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației*, editura EIKON, Cluj-Napoca. Negovan, Valeria, (2013), *Psihologia învățării*, Editura Universitară, București. Negret, Ion; Pânișoară, Ovidiu, (2008), *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași. Sălăvăstru, Dorina (2004), *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași. Sălăvăstru Dorina (2009), *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași. Stănculescu, Elena, (2013), *Psihologia educației*, Editura Universitară, București.

2. Discipline pedagogice

Educația și provocările societății contemporane – noua problematică a educației contemporane, modelul multiplicării perspectivelor educaționale (globalizarea, localizarea și individualizarea educației), axele de dezvoltare a educației în viitor. Educația permanentă – principii definitorii și sistemul educației permanente. Educația formală, educația nonformală, educația informală. Școala - un posibil model pentru școala viitorului. Parteneriatul școală – familie – comunitate. Conținuturile generale ale educației – educația morală, educația intelectuală, educația tehnologică, educația estetică și educația fizică. Noile educații – caracteristici și modalități de realizare. Conceptul de curriculum – evoluția conceptului, semnificații, tipuri de curriculum. Domenii de cercetare – analiza multidimensională a conceptului. Finalitățile educaționale – caracteristici, funcții și categorii de finalități. Conținuturile învățământului – tipuri de conținuturi, selecția și organizarea conținuturilor. Timpul de învățare – categorii temporale și relevanța lor din perspectiva modelului învățării depline. Planul-cadru, programa școlară și manualul școlar – funcțiile documentelor curriculare, principii de realizare și evaluare. Produsele curriculare auxiliare – tipologie și criterii de selecție. Diferențere și personalizare în proiectarea curriculum-ului – curriculum-ul la decizia școlii și modele de generare a opționalelor. Procesul de învățământ – obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii. Obiectivele procesului de învățământ. Relația profesor-elev în contextul situațiilor educaționale. Stiluri de învățare. Stiluri de predare. Eficientizarea interacțiunii elev-profesor. Delimitări conceptuale. Modele și forme de organizare a instruirii. Metode și tehnici de formare/instruire – funcții, tipologii, descrierea unor metode cu caracter activ și interactive. Proiectarea pedagogică a activităților la nivelul procesului de învățământ. Etapele lecției. Proiectarea curriculară a activităților educative. Delimitări conceptuale. Funcțiile evaluării școlare. Impactul evaluării asupra proceselor de predare-învățare. Evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă. Evaluarea normativă și evaluarea criterială. Argumente pentru promovarea diferitelor strategii de evaluare a rezultatelor școlare. Metode de evaluare. Repere în elaborarea testelor – tipuri de itemi; etape și norme de elaborare. Determinări ale

relației obiective – predare-învățare – evaluare. Evaluarea formativă și metodologia reglării proceselor de predare-învățare. Sisteme și criterii de apreciere a rezultatelor școlare. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare. Modalități de reducere a subiectivismului în aprecierea rezultatelor școlare. Valorificarea evaluărilor privind rezultatele școlare pentru ameliorarea procesului didactic

Bibliografie selectivă:

Cristea Sorin, (2008), *Curriculum pedagogic*, Editura Didactică și Pedagogică, București; Cucuș, C., (2002), *Pedagogie* (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Editura Polirom, Iași; Florea M.N., Țăranu A. M., (2007), *Pedagogie*, Editura Fundației *Romania de Mâine*, București; Florea M.N., (2010), *Valorificarea evaluărilor privind rezultatele școlare pentru ameliorarea procesului didactic*; Editura ARS Academica, București; Gonța Iulia, (2010), *Pedagogie. Definiții, scheme, tabele și întrebări pentru autoevaluare*, Editura Fundației *România de Mâine*, București; Țăranu, A.-M., (2009), *Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării*, Institutul European, București.

3. Didactica specialității

Finalitățile disciplinei școlare de specialitate. Definierea noțiunilor de: obiective-cadru, obiective de referință; competențe generale și competențe specifice. Identificarea locului disciplinelor școlare în aria curriculară corespunzătoare. Consultarea Planului cadru și a Curriculumului național (programe școlare pentru gimnaziu). Metodologia formulării obiectivelor operaționale. Taxonomia obiectivelor și niveluri de analiză a acestora. Condiții și proceduri de operaționalizare. Elaborarea structurii unei lecții prin cel puțin două strategii de instruire bazate pe metode și tehnici interactive de grup. Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în predarea disciplinei psihopedagogice. Evaluarea rezultatelor elevilor și evaluarea procesului didactic ce a condus la obținerea lor. Proiectarea activității didactice: sensul proiectării activității didactice, cerințe care asigură eficiența proiectării didactice. Elaborarea documentelor de proiectare curriculară. Fișa de asistență la lecțiile observatorii – analiza și îmbunătățirea criteriilor de observare. Fișa de evaluare a lecțiilor de probă. Rolul catedrei, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigenție în sistemul activității didactice.

Bilibografie selectivă:

Albulescu, I. (2003), *Didactica disciplinelor socio-umane*, Ed. Polirom, Iași, Cerghit, I.(2007), *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași, Florea, Nadia Mirela (2010), *Didactica specialității. Aplicații la discipline economice*, Editura Fundației *România de Mâine*, București, Sălăvăstru, Dorina (1999), *Didactica psihologiei*, Ed.Polirom, Iași, Șerdean, I., Goran Laura (2004), *Didactica specialității – cu ilustrări din toate ariile curriculare*, Editura Fundației

România de Mâine, București, Buehl, D.(2001), *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association, Butt, G. (2003), *Lesson Planning*, Continuum, London, De Bono, E.(2006), *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București, Dessus, Ph., Gentaz, Ed.(2006), *Appretissages et enseignement*, Dunod, Paris, Ginnis, P. (2006), *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli, Ionescu, M., Radu, I.(2001), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, Joița, Elena (coord.2008), *Formarea pedagogică a profesorului*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, Malderez, Angi and Wedell, M., (2007), *Teaching Teachers. Process and Practices*, Continuum International Publishing Group, London, Oprea, Crenguța (2007), *Strategii didactice interactive*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, Petty, G. (2009), *Teaching Today, A Practical Guide* (fourth edition), Nelson Thornes Ltd., Pânișoară, I.O.(2009), *Profesorul de succes*, Ed. Polirom, Iași, SNEE (2001), *Ghidul examenatorului*, Editura Aramis, București

Proiectul didactic – se va realiza la o disciplină școlară corespunzătoare programului de studio absolvit, stabilind independent sau cu profesorul mentor de practică pedagogică, tipul lecției, locul de desfășurare și condițiile inițiale de realizare.

Cerințe privind susținerea portofoliului didactic în cadrul colocviului

1. Durata prezentării va fi de 7 minute
2. Studentul va opta pentru susținerea unuia dintre cele 3 componente ale portofoliului.
3. Se recomandă ca prezentarea să se realizeze în format PowerPoint și să fie însoțită de imagini sau filme relevante pentru tema aleasă.
4. Temele prezentate, precum și bibliografia selectivă, pot fi completate cu propunerile studenților.

PORTOFOLIU DIDACTIC

**pentru Programul de formare psihopedagogică - în regim postuniversitar -
pentru Nivelul II de certificare pentru profesia didactică**

Portofoliul didactic conține produse ale activității desfășurate la disciplinele cuprinse în Planul de învățământ al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, care să demonstreze asimilarea și valorificarea cunoștințelor didactice și de specialitate (teoretice și practice) prevăzute de programele de studiu, respectiv:

- a. referate, ese, recenzii elaborate în cadrul evaluărilor disciplinelor;
- b. elaborarea proiectului unui Program educațional;
- c. realizarea unui proiect didactic pentru o lecție de specialitate pentru nivelul liceal / postliceal în viziune interdisciplinară;
- d. elaborarea unui proiect de cercetare pentru nivelul liceal / postliceal (temă la alegere)

UNIVERSITATEA SPIRU HARET
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Facultatea de.....

CERERE DE ÎNSCRIERE LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE

a programului de formare psihopedagogică,

Nivelul I (inițial) de certificare a competențelor pentru profesia didactică

(sesiunea iulie 2018 și septembrie 2018)

Subsemnatul (a).....,
absolvent (ă) al(a) Facultății de.....
din cadrul Universității *Spiru Haret*, specializarea, solicit
înscrierea mea la examenul de absolvire a programului de formare
psihopedagogică privind certificarea competențelor pentru profesia didactică din
data de În acest sens, declar pe propria răspundere că *am*
promovat examenele la toate disciplinele din planul de învățământ al D.P.P.D.
și am achitat toate taxele corespunzătoare fiecărui an de studiu.

Am luat la cunoștință faptul că nepromovarea/neprezentarea la una din
disciplinele modulului psihopedagogic (*cf. Planului de învățământ, Nivelul I,*
mono/dublă specializare, anexa la Ordinul MEN nr. 3850/02.05.2017, cu
modificările ulterioare publicat în M.O. nr. 361/16.05.2017 privind aprobarea
programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor
pentru profesia didactică prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului
Didactic) atrage după sine imposibilitatea întocmirii Foii matricole și anularea
examenului de absolvire.

Data:

Semnătura,

UNIVERSITATEA SPIRU HARET
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

CERERE DE ÎNSCRIERE LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE
a programului de formare psihopedagogică – în regim postuniversitar,
Nivelul I (de aprofundare) de certificare a competențelor pentru profesia
didactică

Subsemnatul (a).....,
absolvent (ă) al(a) Facultății de.....
din cadrul Universității , specializarea
..... , solicit înscrierea
înscrierea mea la examenul de absolvire a programului de formare
psihopedagogică privind certificarea competențelor pentru profesia didactică din
data de În acest sens, declar pe propria răspundere că *am*
promovat examenele la toate disciplinele din planul de învățământ al D.P.P.D.
și am achitat toate taxele corespunzătoare fiecărui an de studiu.

Am luat la cunoștință faptul că nepromovarea/neprezentarea la una din
disciplinele modulului psihopedagogic (*cf. Planului de învățământ, Nivelul I,*
mono/dublă specializare, anexa la Ordinul MEN nr. 3850/02.05.2017, cu
modificările ulterioare publicat în M.O. nr. 361/16.05.2017 privind aprobarea
programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor
pentru profesia didactică prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului
Didactic) atrage după sine imposibilitatea întocmirii Foii matricole și anularea
examenului de absolvire.

Data:

Semnătura,

UNIVERSITATEA SPIRU HARET
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

CERERE DE ÎNSCRIERE LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE
a programului de formare psihopedagogică – în regim postuniversitar,
Nivelul II (de aprofundare) de certificare a competențelor pentru profesia
didactică

Subsemnatul (a).....,
absolvent (ă) al(a) Facultății de.....
din cadrul Universității, specializarea
....., solicit înscrierea
înscrierea mea la examenul de absolvire a programului de formare
psihopedagogică privind certificarea competențelor pentru profesia didactică din
data de În acest sens, declar pe propria răspundere că *am*
promovat examenele la toate disciplinele din planul de învățământ al D.P.P.D.
și am achitat toate taxele corespunzătoare fiecărui an de studiu.

Am luat la cunoștință faptul că nepromovarea/neprezentarea la una din
disciplinele modulului psihopedagogic (*cf. Planului de învățământ, Nivelul I,*
mono/dublă specializare, anexa la Ordinul MEN nr. 3850/02.05.2017, cu
modificările ulterioare publicat în M.O. nr. 361/16.05.2017 privind aprobarea
programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor
pentru profesia didactică prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului
Didactic) atrage după sine imposibilitatea întocmirii Foii matricole și anularea
examenului de absolvire.

Data:

Semnătura,