

## **EUA-Buletin informativ 2/2011**

### **EUA lansează un nou studiu pentru urmărirea progresului înregistrat de studenți și absolvenți (TRACKIT!)**

EUA se bucură să anunțe lansarea TRACKIT!, un proiect de doi ani care se va ocupa cu un studiu comparativ ce se axează pe identificarea procedurilor aplicate de către instituții, agenții naționale și cercetători cu privire la progresul studenților și absolvenților pe parcursul studiilor și al tranziției spre piața forței de muncă. În special vom analiza impactul și relevanța identificării asupra scopurilor strategice instituționale.

Studiul are următoarele obiective principale:

- Creșterea interesului instituțional cu privire la modul de a asigura instruire și educație de înaltă calitate, centrate pe student
- Îmbunătățirea înțelegerii diferenței între diplome și gradul de angajare
- Sprijinirea reformelor educaționale în curs și o contribuție importantă la realizarea unei Europe a cunoașterii.

Va consta în date generale și cercetare calitativă bazată pe vizite la instituții și un raport final care să conțină o evaluare a impactului identificării măsurilor pentru dezvoltare instituțională.

TRACKIT! Este implementat de către EUA, împreună cu Hochschul-Informationssystem GmbH (HIS), Hanne Smidt Consulting, Universitatea Peloponnese, Școala daneză de educație, Aarhus University și Asociația universităților irlandeze. Este sprijinit de Programul de învățare pe tot parcursul vieții și se va încheia în septembrie 2012. Rezultatele cele mai importante vor fi anunțate prin site-ul web EUA și prin buletinul de știri.

**Al treilea seminar EUIMA- (Universități europene care pun în aplicare agenda lor de modernizare) în țară are o contribuție importantă la implementarea full costing în Franța**

20 ianuarie 2011

Al treilea seminar EUIMA în țară- proiectul Full Costing a avut loc săptămâna trecută la Paris. Evenimentul a fost organizat împreună cu AMUE (Afence de Mutualisation des Universités et Etablissements) și CPU (Conférence des Présidents d'Université), care au fost selectate să găzduiască evenimentul datorită rolului lor important și a implicării continue în promovarea dezvoltării *full costing* în universitățile franceze.

Seminarul a determinat în mod clar că *full costing* este o prioritate pentru universitățile franceze, care trebuie să își dezvolte instrumentele financiare potrivite pentru a-și facilita managementul strategic și pentru a-și sprijini autonomia în dezvoltare. Aceste eforturi sunt susținute puternic de AMUE și CPU și în special de noul președinte al CPU, Dl. Louis Vogel, care a vorbit la întâlnire.

Seminarul, care a prezentat bunele practici internaționale a adunat mai mult de 100 de participanți din 66 de instituții franceze, inclusiv universități, organisme de finanțare și ministere relevante. Acesta a permis o discuție dinamică și foarte importantă despre condițiile necesare implementării cu succes a *full costing* în Franța. Ca urmare a rezultatelor studiilor EUA efectuate pe acest subiect și a recomandărilor de la experții internaționali participanți, implicarea leadershipului universitar a fost identificat ca factor crucial pentru obținerea acestui scop.

Un rezultat important al seminarului a fost anunțarea unei serii de pași ce urmează să fie făcuți în următorul an pentru a înainta spre implementarea *full costing* în universitățile franceze. Cu sprijinul complet al CPU, AMUE, ca organism creat special ca să susțină managementul universităților, va organiza evenimente de monitorizare pentru a sublinia bunele practici în Franța, precum și seminare pe același subiect și instruire pentru a sprijini universitățile franceze în implementarea *full costing*.

## **EUA lansează un proiect nou: Medii de Cercetare responsabile pentru Educația Doctorală (ARDE)**

20 ianuarie 2011

EUA și partenerii săi, University College Cork (UCC), Universities Austria (UNIKO) și Conferința Rectorilor Școlilor Academice din Polonia (CRASP) au lansat un nou proiect sprijinit de Programul Comisiei Europene pentru învățare pe tot parcursul vieții, care va examina procedurile de asigurare și sporire a

calității programelor doctorale europene, cu scopul de a strânge informații despre structurile existente, bunele practici și ariile de interes.

În ultimii zece ani, universitățile europene au adoptat reforme importante în domeniul învățământului doctoral, stabilind programe structurate și școli doctorale în efortul de a oferi mai multă transparență și mai mult sprijin pentru candidații la doctorat. Oferirea unei priviri de ansamblu și creșterea interesului pentru aceste probleme vor fi prioritățile pentru îmbunătățirea continuă a învățământului doctoral. Stabilirea unor instrumente care să sporească transparența și răspunderea este esențială pentru dezvoltarea internă a acestor programe, precum și pentru implementarea strategiilor de cercetare universitară. Rezultatele acestui proiect vor fi astfel de folos universităților individuale, precum și strategiilor de cercetare ale UE ca întreg.

Prima frază a proiectului ARDE va include distribuirea unui sondaj în rândul membrilor Consiliului EUA pentru studii doctorale (EUA-CDE) în Februarie 2011 pentru a stabili o opinie generală cu privire la starea studiilor doctorale în universitățile europene. Un forum de discuție online va fi de asemenea stabilit în primăvara lui 2011, unde respondenții pot discuta pe baza problemelor relevante.

## **O nouă publicație: Rezumatul proiectului intitulat „Accesul la succes – Stimularea încrederii și a schimbului între Europa și Africa”**

După finalizarea proiectului intitulat „Accesul la succes – Stimularea încrederii și a schimbului între Europa și Africa”, derulat în intervalul 2008 – 2010, EUA anunță publicarea online a rezumatului proiectului. Finanțat prin Programul UE Erasmus Mundus, proiectul pune accent pe aspectele legate de accesul studenților la învățământul superior din Africa și Europa și la gradul de păstrare a acestora și analizează modul în care instituțiile de învățământ superior din ambele regiuni fac față cerințelor socio-economice în schimbare. Prin aceasta, proiectul contribuie la inițierea unei dezbateri mai ample cu privire la cooperarea interinstituțională eficientă dintre Europa și Africa, vizând în special programul privind mobilitatea studenților și a personalului, capacitatea de a încheia parteneriate și sprijinul guvernelor. Mesajele transmise în acest proiect au fost incluse într-o **„Lucrare Albă”** care conține recomandările mai multor actori cu privire la continuarea cooperării dintre Europa și Africa, la nivel academic.

Rezumatul proiectului evidențiază diversele rezultate ale proiectului, într-o manieră integrată. Completează **Lucrarea Albă** și descrie pe scurt rezultatele sondajelor efectuate în Africa și Europa, oferă studii de caz din cadrul instituțiilor de învățământ superior din ambele continente și prezintă rapoartele cu privire la rezultatele seminariilor.

## **Comisia deschide dezbateră publică pe tema Directivei privind Calificările Profesionale**

Comisia Europeană a deschis o dezbateră publică pe tema Directivei privind Calificările Profesionale (Directiva 2005 / 36/ CE). În cadrul acestei debateri, grupurile de interese au oportunitatea de a sublinia acele puncte ale Directivei pe care consideră că le-ar putea simplifica pentru a fi pe înțelesul tuturor, de a-și prezenta opiniile cu privire la modul în care profesioniștii care lucrează pe Piața Unică pot fi integrați mai bine și de a ridica problema emiterii unui card european.

Directiva privind Calificările Profesionale vizează mai mult de 800 de profesii reglementate de Statele Membre, care pot fi urmate doar dacă persoanele respective au dezvoltat anumite calificări profesionale.

EUA a avut un rol activ în organizarea acestei debateri, în special sub aspectul impactului pe care Procesul Bologna l-ar putea avea asupra revizuirii Directivei. În octombrie 2010, a convocat o întrunire la care au participat: Comisia Europeană, Parlamentul European (Comitetul responsabil cu problemele de pe piața internă) și alte părți interesate. Raportul întrunirii, însoțit de prezentări, este disponibil [aici](#).

Termenul limită până la care grupurile de interese pot răspunde este **15 martie 2011**, iar pe 21 februarie 2011 este programată o ședință publică. Rezultatele

dezbaterei vor fi incluse într-un raport de evaluare și o Lucrare Verde, ce vor fi publicate în această toamnă. Membrii Consiliului au afirmat că intenționează să înainteze o propunere de îmbunătățire a prevederilor Directivei în 2012.

### **Președinția maghiară a UE stabilește prioritățile în sfera educațională și a cercetării**

De la 1 ianuarie 2011 Ungaria a preluat de la Belgia Președinția Consiliului Uniunii Europene și-și va exercita mandatul pe o perioadă de șase luni. Guvernul maghiar dorește să pună accentul pe simplificare și pe sinergiile dintre instrumentele de finanțare în sfera cercetării, profitând de pregătirile pentru elaborarea celui de-al optulea Program Cadru. De asemenea, intenționează să contribuie la adoptarea primului Plan strategic de inovare (de șapte ani) al Institutului European de Inovare și Tehnologie. Planul Președinției maghiare cu privire la învățământul superior se va axa pe mobilitatea studenților precum și pe legăturile dintre învățământ și șansele de angajare. Guvernul maghiar va contribui la Planul Modernizării, evidențiind îndeosebi diversificarea și calitatea învățământului superior.

### **Forumul Executiv al Asociației Europene pentru Învățământul Internațional – Provocările Dezvoltării Globale: Sunt instituțiile europene de învățământ superior implicate? Oslo, Norvegia (8 aprilie 2011)**

Asociația Europeană pentru Învățământul Internațional va organiza un Forum Executiv pe tema „*Provocările Dezvoltării Globale: Sunt instituțiile europene de învățământ superior implicate?*”. Evenimentul va avea loc la Oslo, Norvegia, pe data de 8 aprilie 2011.

În cadrul Forumului se va analiza impactul dezvoltării globale asupra învățământului superior european. Aceste provocări pot viza, de exemplu, aspecte incluse în Obiectivele Națiunilor Unite cu privire la Dezvoltarea Globală, cum ar fi: eradicarea sărăciei în lume, asigurarea unui trai decent, promovarea sănătății și educației pentru toți și dezvoltarea unui parteneriat la nivel global în vederea îndeplinirii acestor obiective. Scopul Forumului este de a ne face să înțelegem poziția instituțiilor de învățământ superior în arena dezvoltării globale.

Termenul limită pentru înscrieri este **18 februarie 2011**.

**CEPES și Universitatea Lucian Blaga din Sibiu: Viața după absolvire – Rolul sistemelor de monitorizare a procentului absolvenților care au pătruns pe piața forței de muncă în dezvoltarea permanentă a planurilor de învățământ și consolidarea calității în învățământul superior, Sibiu, România**

Centrul European pentru Învățământ Superior al UNESCO (CEPES), în colaborare cu Universitatea Lucian Blaga din Sibiu organizează conferința cu tema *„Rolul sistemelor de monitorizare a procentului absolvenților care au pătruns pe piața forței de muncă în dezvoltarea permanentă a planurilor de învățământ și consolidarea calității în învățământul superior”*. Evenimentul va avea loc în Sibiu, România, în intervalul 19-21 mai 2011.



În cadrul conferinței internaționale va fi prezentată o selecție a celor mai bune sisteme de monitorizare a procentului absolvenților care au pătruns pe piața forței de muncă, sisteme implementate în cadrul diferitelor instituții din diverse regiuni ale lumii. Conducătorii instituțiilor de învățământ superior din Sud-estul Europei vor avea posibilitatea să înțeleagă cum sunt utilizate aceste sisteme la nivel instituțional pentru a contribui la elaborarea de strategii pe termen scurt și mediu cu privire la consolidarea calității. Conferința este destinată experților de pretutindeni în sfera șanselor de angajare a absolvenților precum și reprezentanților instituțiilor care promovează „cele mai bune practici”, în cadrul cărora funcționează sisteme eficiente de monitorizare a procentului absolvenților care au pătruns pe piața forței de muncă.

Centrul European pentru Învățământ Superior al UNESCO promovează cooperarea și oferă servicii tehnice în sfera învățământului superior din Europa Centrală, de Est și de Sud-est.

**Simpozionul internațional organizat de Academia Europaea în colaborare cu Wenner Gren Foundations pe tema Rolului încrederii în Învățământul Superior: Standarde etice și în sfera calității în Cercetare și Predare, Stockholm, Suedia (26-28 mai 2011)**

Academia Europaea în colaborare cu Wenner Gren Foundations va organiza o conferință cu tema „*Rolului încrederii în Învățământul Superior: Standarde etice și în sfera calității în Cercetare și Predare*”, eveniment ce va avea loc în Stockholm, Suedia, în intervalul 26-28 mai 2011.

Organizatorii evidențiază patru factori care stau la baza „provocării legate de încrederea în învățământul superior”: promovarea tehnologiei informației, consolidarea rolului mass-mediei, nevoia crescândă de răspundere și accentuarea utilității.

Termenul limită pentru înscrieri este **1 martie 2011**.

**Conferința organizată de Universitatea de Științe Umaniste Europene: Științele sociale, Științele umaniste și Învățământul Superior în Europa de Est după 1991, Vilnius, Lituania (14 – 16 iunie 2011)**

Universitatea de Științe Umaniste Europene în colaborare cu Centrul său pentru Studii Aprofundate organizează o conferință cu tema „*Științele sociale, Științele umaniste și Învățământul Superior în Europa de Est după 1991*”, eveniment ce va avea loc la Vilnius, Lituania, în intervalul 14 – 16 iunie 2011.

În cadrul conferinței se va analiza progresul înregistrat în sfera științelor sociale, a celor umaniste și a învățământului superior din Europa de Est, în ultimii douăzeci de ani. Organizatorii afirmă că „evenimentele din perioada 1989 – 1991 care au coincis cu schimbările semnificative la nivel social, ce au avut loc în toată lumea, i-au forțat pe membrii comunității intelectuale din Europa de Est să se confrunte cu o serie de provocări stringente.”

„Condițiile de supraviețuire a componentelor fostului sistem de știință și educație monolitic și unificat erau foarte diferite, ceea ce a condus inevitabil la elaborarea diverselor strategii de adaptare. Scopul conferinței nu constă doar în

refacerea cadrului general al acestei epoci a schimbării, ci mai degrabă în analizarea critică a proceselor de transformare și schițarea viitoarelor progrese”, au adăugat organizatorii.

**Conferința organizată de Consiliul Europei și partenerii pe tema: Regândirea Societăților Democratice – o nouă eră a Responsabilității Personale și Sociale? Oslo, Norvegia (27 – 29 iunie 2011)**

Consiliul Europei, Comitetul Director al Consorțului Internațional pentru Învățământ Superior, Responsabilitate Civică și Democrație al SUA, Universitatea din Oslo și Centrul European Wergeland, în colaborare cu Asociația Internațională a Universităților organizează o conferință cu tema *„Regândirea Societăților Democratice – o nouă eră a Responsabilității Personale și Sociale?”*.

Conferința se va desfășura la Oslo, în intervalul 27 – 29 iunie 2011 și va fi parte din evenimentul ce marchează împlinirea a 200 de ani de la înființarea Universității din Oslo. Conferința reunește aproximativ 150 de conducători ai instituțiilor de învățământ superior, reprezentanți ai autorităților din Statele Unite și Europa precum și participanți din alte colțuri ale lumii.

Această conferință este parte a cooperării dintre diverși parteneri care promovează democrația, drepturile omului și statul de drept precum și coeziunea socială și dialogul intercultural și încrederea lor în rolul cheie al învățământului în îndeplinirea acestor obiective.

Sesiunea de înscrieri este deschisă.