

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**OBLIGATORIU II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Spiru Haret</i>
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu II</i>						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	6	2.7. Tipul de evaluare	C	2.8. Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>36</b>	<b>din care: 3.5 curs</b>	<b>-</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>36</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>14</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>				
<b>3.9 Număr de credite</b>	<b>2</b>				

**4. Precondiții:**

4.1 de curriculum	1. Noțiuni, principii, teorii științifice din curriculum universitar de licență, la specialități corespunzătoare disciplinelor școlare din învățământul preuniversitar. 2. Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)
4.2 de competențe	<b>C 1.1.</b> Utilizarea noțiunilor, a principiilor, a teoriilor și a aplicațiilor din științele de specialitate în metodologia aplicării noului curriculum la disciplinele școlare din învățământul preuniversitar <b>C1.2</b> Analiza, explicarea și interpretarea contextului socio-educational specific organizației școlare și a grupului /clasei de elevi <b>C1.2</b> Analiza, explicarea și interpretarea contextului socio-educational specific organizației școlare și a grupului /clasei de elevi

**5. Condiții:**

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- instruire pe grup, sala specială din școlile de aplicație; - săli de clasă, cabinete, laboratoare din școlile de aplicație; - alte locații de desfășurare a activităților extrașcolare.

**6. Competențele specifice acumulate**

**6.1. Competențe profesionale /didactice:**

**C 1.5.** Conceperea unor demersuri didactice adecvate particularităților curriculumului școlar de specialitate, în funcție de durată, cicluri curriculare, particularități ale clasei de elevi, etc.; proiecte de management curricular menite să asigure atât funcționarea eficientă, cât și dezvoltarea organizației școlare (la nivelul școlii sau al clasei de elevi), valorificând orientările inovative din domeniu.

**C2.1** Utilizarea adecvată a terminologiei științifice în contextul aplicării metodelor didactice de predare-învățare a disciplinelor de specialitate; localizarea problemelor de management educațional, precum și a dificultăților întâmpinate în activitățile de predare, învățare, evaluare la nivelul grupurilor de elevi ; propunerea de soluții pentru rezolvarea acestora.

**C 2.3.** Sesizarea dificultăților în învățare întâmpinate de elevi și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.

**C 2.4.** Evaluarea (auto)critică și constructivă a modalităților, a limitelor și a dificultăților de realizare a lecției, față de proiectarea acesteia, în toate etapele și în toate tipurile de activități specifice procesului didactic (predare-învățare-evaluare). Identificarea situațiilor de blocare a comunicării didactice și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora în diferite situații educaționale de predare-învățare-evaluare la disciplinele școlare

**C3.5** Elaborarea lucrărilor de proiectare didactică, valorificând resursele paradigmei curriculumului și ale cercetării cantitative și calitative

## 6.2. Competențe transversale

**CT1** Atitudine responsabilă față de domeniul didactic (științe ale educației) și științific (științe din domeniul specialității) în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională

**CT2** Formarea și perfecționarea de abilități de lucru în echipă, prin aplicarea eficientă a principiilor și a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice (de la posturi cu diferite roluri executive, până la posturi de conducere).

**CT3** Deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții; autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia. Valorificarea abilităților de comunicare orală și scrisă în limba maternă/străină, utilizarea tehnologiei informației și comunicării -TIC, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor privind cariera profesională.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea principiilor și a metodelor didactice în activitățile de predare-învățare-evaluare a conținuturilor științifice ale disciplinei de specialitate, din perspectiva <i>a cel puțin o unitate de învățare la o disciplină școlară obligatorie din învățământul preuniversitar</i> ; obiectivul se consideră atins dacă studenții masteranzi realizează adaptările necesare la contextul psihopedagogic și didactic în care conținutul științific este selectat, prelucrat și transmis elevilor.
7.2 Obiectivele specifice:	Până la sfârșitul perioadei de practică didactică efectivă la discipline școlare obligatorii, studenții vor fi în măsură: - să stabilească datele necesare proiectării lecțiilor de probă cuprinse în unitatea de învățare repartizată, urmărind parcurgerea următoarelor etape: profesorul îndrumător, disciplina, clasa, subiectul lecției, sistemul de lecții – analiza curriculum-ului școlar, identificarea competențelor specifice, diagnoza nivelului de pregătire al elevilor, formularea obiectivelor operaționale, anticiparea activității instructiv-educative; - să valorifice cunoștințele socio-psiho-pedagogice și metodice dobândite în adoptarea strategiilor didactice adecvate (metode și procedee, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității elevilor, tratare diferențiată, modalități specifice de evaluare); - să utilizeze metodele și mijloacele de învățământ în concordanță cu obiectivele urmărite, dar și în funcție de situația de învățare concretă; - să realizeze activitatea didactică, având în vedere acțiuni de evaluare continuă în scopul perfecționării lecției pe parcursul derulării ei (elemente de conexiune inversă); - să (auto)aprecieze / să (auto)evalueze, pe baza unor criterii riguroase, lecțiile desfășurate; - să propună variante metodologice posibile, prin care lecțiile au o eficiență sporită.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs – nu e cazul	Metode de predare	Observații
<b>8.2 Seminar / Practică didactică efectivă</b> <b>Instructaj privind activitatea de practică didactică efectivă la discipline din curriculum obligatoriu, trunchi comun-TC:</b> - organizarea grupelor/subgrupelor, prezentarea profesorilor mentori; - programul de activități săptămânale și al regulamentului de ordine interioară; - prezentarea obligațiilor privind activitatea studenților practicanți, a profesorului mentor și al coordonatorului din universitate; - planificarea susținerii lecțiilor din unitatea de învățare, pentru fiecare student, minim trei lecții; - familiarizarea cu cerințele redactării lucrărilor de proiectare didactică din Caietul de practică pedagogică, respectiv cu: <i>Planificare anuală, Proiectul unei unități de învățare din trunchiul comun-obligatoriu, Proiecte de lecție la minim trei tipuri de lecție</i> ; - familiarizarea cu criteriile de evaluare a <i>proiectului unității de învățare</i> , din perspectiva respectării structurii și a criteriilor de selecție pentru necesarul lecțiilor care urmează să fie predate, în cadrul acesteia; - analiza rubricilor <i>fișei de autoevaluare</i> a studentului;	Instructajul  Demonstrația         Conversația	Unitățile de învățare trebuie să aibă minim 3 ore, respectiv studentul practicant trebuie să proiecteze și să predea trei tipuri de lecție: 1. lecție de dobândire de cunoștințe sau lecție mixtă; 2. lecție de formare de priceperi și deprinderi sau lecție mixtă; 3. lecție de evaluare.

propuneri de dezvoltare; - completarea cuprinsului pentru realizarea unui <i>portofoliu personal de practică</i> . Săpt.1: 2h		
<b>Activități de proiectare curriculară la discipline din curriculum obligatoriu (trunchi comun-TC): Planificare anuală, Proiectul unei unități de învățare din trunchiul comun-obligatoriu, minim trei proiecte de lecție:</b> 1. lecție de dobândire de cunoștințe sau lecție mixtă; 2. lecție de formare de priceperi și deprinderi sau lecție mixtă; 3. lecție de evaluare Numărul lecțiilor predate poate varia, în funcție de nr. orelor repartizate prin planificarea anuală pentru unitatea de învățare la care se întocmește proiectul atent elaborat, respectând structura și criteriile de selecție. Săpt.2: 2h	Demonstrația, exercițiul metoda lucrărilor practice	Planificare anuală, proiectul unei unități de învățare din trunchiul comun-obligatoriu, trei proiecte de lecție, la trei tipuri de lecție diferite, se întocmesc la aceeași clasă și pentru aceeași disciplină școlară.
<b>Corectarea întocmirii lucrărilor de proiectare didactică la o disciplină obligatorie, din TC (1)</b> Săpt.3: 2h	Metoda lucrărilor practice	Sunt valorificate și tehnicilor de studiu independent (inclusiv a TIC)
<b>Corectarea întocmirii lucrărilor de proiectare didactică la o disciplină obligatorie, din TC (2)</b> Săpt.4: 2h	Metoda lucrărilor practice	Sunt valorificate și tehnicilor de studiu independent (inclusiv a TIC)
<b>Susținerea lecțiilor de probă, în conformitate cu planificarea acestora în cadrul unității de învățare; discuții de analiză și autoevaluare după fiecare lecție.</b> Completarea portofoliului de practică cu proiectele de lecție corectate, cu resursele didactice utilizate în lecție; cu fișe de lucru, probe de evaluare, copii după câteva lucrări ale elevilor, fișele de evaluare a profesorului mentor și fișele de autoevaluare (pentru cel puțin trei lecții). Săpt. 5 – 11: 14 ore	Exercițiul Activitate practică	
<b>Colocviu:</b> Prezentarea portofoliului de practică, în care se vor integra toate documentele activităților desfășurate: - Planificarea anuală, - Proiectul unei unități de învățare (min.3 h/lecții), - Proiectele lecțiilor din unitatea de învățare corectate (min.3) - Fișele de evaluare a lecțiilor de probă, notate de profesorul mentor (pentru cel puțin trei lecții) - Fișele de autoevaluare (pentru cel puțin trei lecții) - Materialul didactic utilizat la lecțiile predate (planșe, slide-uri, fișe de lucru, fișe de evaluare, soft educațional s.a.); - Probe de evaluare aplicate în clasă - Copii după câteva lucrări ale elevilor - Fișa psihopedagogică a unui elev (opțional). Săpt. 14: 10 min.* nr. studenți	Colocviu	
<b>Bibliografie:</b> ... (autor), (an apariție), manual pentru clasa a ...-a, ...(editura), ... (localitate) <a href="http://curriculum2009.edu.ro/">http://curriculum2009.edu.ro/</a> , butonul „Programe școlare”, disciplina ..., clasa...(corespunzătoare manualului școlar deținut) (2001), <i>Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare din aria curriculară ...</i> (corespunzătoare disciplinei de specialitate), Editura SC Aramis Print, București; (2001): <i>Instruirea diferențiată. Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple</i> , Ghid, MEC; Florea, Nadia Mirela; Țăranu, Mihaela Adela (2010), <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura Fundației România de Măine, București; Pânișoară, I.O.(2009), <i>Profesorul de succes</i> , Ed. Polirom, Iași Singer, Mihaela; Sarivan, Ligia, (coord.), 2006 : <i>Quo vadis, Academia? Repere pentru o reformă de profunzime în învățământul superior</i> , Ed.Sigma, București		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Discutarea conținutului disciplinei și a cerințelor privind dobândirea competențelor profesionale și transversale stabilite pentru ocupația de profesor de gimnaziu și de profesor de liceu cu specialiști care au lucrat / lucrează la Institutul de Științe ale Educației și la COR (Codul Ocupațiilor din România);
- Conținuturile disciplinei contribuie la dobândirea competențelor solicitate de funcțiile didactice: director de școală, director CCD, inspector școlar;
- Conținuturile disciplinei corespund nivelului de aspirații al studenților și al reprezentanților comunității locale.

### 10. Evaluare:

**Evaluarea finală** constă în prezentarea orală a portofoliului personal de practică, respectiv a elementelor reprezentative din activitățile desfășurate (50%).

*Evaluarea finală are ca precondiție participarea la minim 12 dintre cele 14 aplicații.*

