

FIȘA DISCIPLINEI
TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Spiru Haret</i>
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	ES	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației • Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor pedagogice și ale psihologiei educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerile se desfășoară în săli cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de seminar, videoproiector, laptop, difuzoare, carioca, tabla, flipchart, posibilități de fotocopiare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1. Utilizarea noțiunilor, a principiilor, a teoriilor și a aplicațiilor din științele de specialitate în metodologia aplicării noului curriculum la disciplinele școlare din învățământul preuniversitar;</p> <p>C1.2. Analiza, explicarea și interpretarea contextului socio-educational specific organizației școlare și a grupului / clasei de elevi, utilizând cunoașterea specifică managementului general;</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și a strategiilor didactice optime în proiectarea lecțiilor la discipline școlare, în funcție de tipul lecției, de competențele specifice urmărite, de ciclurile curriculare s.a. Elaborarea documentelor curriculare și proiectarea demersului instructiv-educativ la discipline școlare din învățământul preuniversitar;</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic (științe ale educației) și științific (științe din domeniul specialității) în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</p> <p>CT2 Formarea și perfecționarea de abilități de lucru în echipă, prin aplicarea eficientă a principiilor și a tehnicilor de comunicare și de relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice (de la posturi cu diferite roluri executive, până la posturi de conducere).</p> <p>CT3 Deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții; autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social, în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia. Valorificarea abilităților de comunicare orală și scrisă în limba maternă/străină, utilizarea tehnologiei informației și comunicării -TIC, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor privind cariera profesională.</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea noțiunilor fundamentale privind teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării. • Dezvoltarea abilităților de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale concrete. • Dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv-educativ. • Manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional. • Înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Instruirea ca expresie a relației predare-învățare-evaluare 1.1. <i>Procesul de învățământ – obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii</i> 1.2. <i>Obiectivele procesului de învățământ</i> 1.3. <i>Modele de instruire: modelul behaviorist, modelul cognitivist, modelul constructivist etc.</i>	Interacțiunea cu studenții este regulă de predare. (4 ore)	Suportul de curs este distribuit studenților pe cale electronică la debutul activității.
2. Stiluri de interacțiune didactică 2.1. Relația profesor-elev în contextul situațiilor educaționale 2.2. Stiluri de învățare 2.3. Stiluri de predare 2.4. Eficientizarea interacțiunii elev-profesor	Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point și pe acces la resurse multimedia. (4 ore)	Se recomandă studenților parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării.
3. Metodologia instruirii 3.1. Delimitări conceptuale. Modele și forme de organizare a instruirii 3.2 Metode și tehnici de formare/instruire – funcții, tipologii, descrierea unor metode cu caracter activ și interactive	Idem (4 ore)	Idem
4. Proiectarea didactică 4.1. Proiectarea pedagogică a activităților la nivelul procesului de învățământ 4.2. Etapele lecției Proiectarea curriculară a activităților educative	Idem (4 ore)	Idem
5. Normativitatea didactică	Idem (2 ore)	Idem
6. Evaluarea rezultatelor școlare – acțiune componentă a procesului de învățământ 6.1. Delimitări conceptuale 6.2. Funcțiile evaluării școlare 6.3. Impactul evaluării asupra proceselor de predare-învățare	Idem (2 ore)	Idem

7. Caracteristicile demersurilor evaluative 7.1. Evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă 7.2. Evaluarea normativă și evaluarea criterială 7.3. Argumente pentru promovarea diferitelor strategii de evaluare a rezultatelor școlare	Idem (4 ore)	Idem
8. Metodologia evaluării rezultatelor școlare 8.1. Metode de evaluare. Repere în elaborarea testelor – tipuri de itemi; etape și norme de elaborare 8.2. Determinări ale relației obiective – predare-învățare – evaluare 8.3. Evaluarea formativă și metodologia reglării proceselor de predare-învățare	Idem (2 ore)	Idem
9. Efectele aprecierii (notării) rezultatelor școlare 9.1. Sisteme și criterii de apreciere a rezultatelor școlare 9.2. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare. Modalități de reducere a subiectivismului în aprecierea rezultatelor școlare 9.3. Valorificarea evaluărilor privind rezultatele școlare pentru ameliorarea procesului didactic	Idem (2 ore)	Idem
Bibliografie: Cristea Sorin , Curriculum pedagogic , Editura Didactică și Pedagogică , Bucuresti, 2008; Cucoș, C., Pedagogie (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Editura Polirom, Iași, 2002; Florea M.N., Țăranu A. M., Pedagogie, Editura Fundației Romania de Mâine, București, 2007; Florea M.N., Valorificarea evaluărilor privind rezultatele școlare pentru ameliorarea procesului didactic; Editura ARS Academica, București, 2010; Gonța Iulia Pedagogie. Definiții, scheme, tabele și întrebări pentru autoevaluare, Editura Fundației România de Mâine, București, 2010; Țăranu, A.-M., Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării, Institutul European, București, 2009.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ – domeniul fundamental al proceselor de instruire și educare.	Prezentare (2 ore)	Se recomandă identificarea prealabilă a surselor pentru pregătirea temelor de seminar
Modele de instruire și competențe didactice specifice în formularea obiectivelor procesului de învățământ.	Studentii fac scurte analize pe baza datelor oferite. (2 ore)	Idem
Construcția strategiei didactice și nivelurile proiectării didactice.	Prezentare și dezbateri (2 ore)	Idem
Metodele de instruire – tipologie, caracteristici generale, valoare și limite ale diferitelor metode de instruire.	Analiza datelor oferite (2 ore)	Idem
Tipologii și caracteristici generale ale stilurilor de comunicare didactică.	Prezentare și dezbateri (2 ore)	Idem
Competențele educaționale ale cadrului didactic.	Idem (2 ore)	Idem
Evaluarea în procesul didactic; incidențele evaluării formative asupra predării și învățării.	Analiza datelor oferite (2 ore)	Idem
Evaluarea normativă și evaluarea criterială în procesele didactice și educaționale.	Analize comparative și dezbateri (2 ore)	Idem
Măsurarea, aprecierea, judecata expertă – componente fundamentale ale evaluării educaționale.	Studiu de caz (2 ore)	Idem
Testele educaționale – ca metodă esențială de evaluare, în învățământ.	Prezentare și dezbateri. Studiu de caz (2 ore)	Idem
Testele de cunoștințe și elementele definiției ale principalelor teste de cunoștințe.	Prezentarea și analiza studiilor de caz. (2 ore)	Idem
Tehnicile răspunsului scurt, alegerii duale, perechilor, alegerii multiple și a răspunsului liber, ca tehnici de testare a cunoștințelor.	Prezentare și analiză Aplicații (2 ore)	Idem
Tipuri de itemi de evaluare și construcția lor.	Idem (2 ore)	Idem
Coordonate ale administrării și valorificării rezultatelor testelor educaționale și de cunoștințe.	Idem (2 ore)	Idem

