

UNIVERSITATEA SPIRU HARET
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR OBLIGATORIU I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Spiru Haret</i>
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu I</i>						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	5	2.7. Tipul de evaluare	C	2.8. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Număr de credite	3				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Noțiuni, principii, teorii științifice din curriculumul universitar al studiilor de licență, la specialități corespunzătoare disciplinelor școlare din învățământul preuniversitar
4.2 de competențe	Operarea cu noțiuni științifice de specialitate, de diferite grade de generalitate, în contexte diferite.

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- instruire pe grup, sala specială din școlile de aplicație - săli de clasă, cabinete, laboratoare din școlile de aplicație - alte locații de desfășurare a activităților extrașcolare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1.1. Utilizarea noțiunilor, a principiilor, a teoriilor și a aplicațiilor din științele de specialitate în metodologia aplicării noului curriculum la disciplinele școlare din învățământul preuniversitar C1.2 Analiza, explicarea și interpretarea contextului socio-educațional specific organizației școlare și a grupului /clasei de elevi C2.1 Utilizarea adecvată a terminologiei științifice în contextul aplicării metodelor didactice de predare-învățare a disciplinelor de specialitate; localizarea problemelor de management educațional, precum și a dificultăților întâmpinate în activitățile de predare, învățare, evaluare la nivelul grupurilor de elevi; propunerea de soluții pentru rezolvarea acestora.
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic (științe ale educației) și științific (științe din domeniul specialității) în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei:	Participarea la activitățile instructiv-educative din școală și din alte medii socio-culturale și descrierea acestora în fișe de asistență și grile de observare;
7.2. Obiectivele specifice	<p>Până la sfârșitul perioadei de practică pedagogică observativă - pre-practicum (Tutorial de practică I), studenții masteranzi vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să caracterizeze modul de organizare și de funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: activitate de conducere, activitate metodică și de perfecționare, activitatea de consiliere și de orientare; - să identifice principalele <i>competențe</i>, responsabilități, îndatoriri și drepturi pe care le incumbă profesia de <i>cadru didactic</i>; - să completeze <i>Fișa de asistență</i> cu datele necesare secțiunii introductive, prin consultarea <i>Proiectului de lecție</i>, dar și a programei școlare și a <i>Proiectului unității de învățare</i>; - să utilizeze principalele documente școlare: plan de învățământ, plan managerial, manuale, CDS, proiecte de activități educative, parteneriate, etc.; - să identifice componentele procesului de învățământ; - să precizeze etapele activităților didactice și acțiunile ce au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activitate asistate; - să descrie aspectele consemnate, evidențiind aspecte reușite ce merită să fie reținute, aspecte mai puțin reușite, dificultățile de predare-învățare sesizate; - să conceapă soluții și alternative posibile, originale și eficiente, la diferitele probleme pedagogice identificate; - să aprecieze gradul de adecvare a metodelor și a mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională dată; - să formuleze concluzii cu caracter reflexiv și de evaluare, la sfârșitul lecțiilor/activităților observate, prin redactarea unui <i>raport de observare</i> asupra activităților la clasă.

8. Conținuturi

8.1 Curs – nu e cazul	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar Instructaj privind activitatea de practică pedagogică: - organizarea grupelor/subgrupelor, prezentarea profesorilor mentori; - programul de activități săptămânale și regulamentul de ordine interioară; - prezentarea obligațiilor privind activitatea studenților practicanți, a profesorului mentor și al coordonatorului din universitate; - planificarea lecțiilor demonstrative și a celorlalte activități propuse de profesorul mentor; - familiarizarea cu cerințele consemnării / completării activităților în Caietul de practică pedagogică: fișe de asistență și grile de observare a lecțiilor demonstrative; - <i>menționarea criteriilor de evaluare a lucrărilor redactate:</i> a. 10 fișe de asistență și 10 grile de observare a lecțiilor demonstrative, după structura dată în caietul de practică pedagogică; b. redactarea unui raport integrator asupra activităților observate , având ca anexe fișele de asistență și grilele de observare; structura raportului trebuie să conțină descrierea următorilor parametri: competențele și obiectivele operaționale urmărite la ore, compararea faptelor observate cu ceea ce s-a proiectat, evidențierea punctelor tari și a celor slabe prin raportare la competențele cadrului didactic, contexte mai mult sau mai puțin favorizante pentru atingerea acestora prin sarcini de învățare adecvate, metodologie care stimulează sau blochează învățarea, calitatea feedback-ului oferit, perspectiva evaluării rezultatelor elevilor; fiecare rubrică analizată trebuie să prezinte <i>un punct de vedere autoreflexiv</i> , respectiv prezentarea de soluții de ameliorare, perspective personale de depășire sau de rezolvare a aspectelor mai puțin reușite și a dificultăților constatate, posibilități de dezvoltare a aspectelor reușite (metode, tehnici de lucru, de formulare a întrebărilor), care merită să fie preluate și adaptate în viitor, etc. c. redactarea unui profil de competențe al cadrului didactic (tema de casă). Săpt.1: 3 h	Instructajul Conversația	Sala de seminar
Familiarizarea cu activitățile de proiectare curriculară, pe baza documentelor profesorului-mentor: planul cadru, programa/programele școlare și manualul / manualele școlare aprobate, programele de opțional și bibliografia utilizată, planificările anuale la discipline obligatorii și din CDS, proiecte ale unităților de învățare, proiecte de lecție, documentele catedrei de specialitate, caietul dirigintelui, etc. Săpt.2: 3 h	Demonstrația Observarea sistematică	Sala de seminar
Asistențe la lecțiile demonstrative sau la alte forme de organizare a procesului de învățământ și întocmirea a 10 grile de observare a lecțiilor/activităților la care se asistă. Tematica acestora poate fi foarte diversă: - asistențe la principalele tipuri de lecție (dobândire, formare de priceperi și deprinderi, consolidare /recapitulare, evaluare, de elaborare și de prezentare de	Observarea Demonstrația	- sala specială din școlile de aplicație; - săli de clasă, cabinete,

<p>proiecte);</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistențe la aceeași temă de lecție, dar predată la clase diferite, pentru a identifica alte tipuri de interacțiuni pe același conținut informativ, - asistențe la alte activități ale profesorilor mentori: lecții deschise la nivelul comisiei metodice; - asistențe la ore de dirigenție, - asistențe la cercuri / ateliere de lucru; - consemnarea participărilor la conferințe sau la alte manifestări cu caracter științific; - consemnarea participărilor la excursii și vizite didactice, - consemnarea participărilor la serbări școlare, - consemnarea participărilor la olimpiade școlare, - consemnarea participărilor la concursuri sportive; - etc. <p>La sfârșitul fiecărei zile: discuții de analiză a evenimentelor consemnate. Aceste discuții sunt punctuale și sunt centrate pe baza a unul-trei repere stabilite la începutul zilei de profesorul mentor pentru a fi urmărite cu maximă atenție (ex. modalități de realizare a captării atenției, momentul enunțării temei și a unor obiective, maniera de conducere a discuțiilor pregătitoare, realizarea transferului, acordarea feedback-ului, etc.). Săpt. 3-7 : 15 h</p>	<p>Instructajul Notă: Orientarea către observarea anumitor aspecte (etape, metode, forme de interacțiune didactică) se face în contextual în care studentul practicant este îndrumat să observe lecția ca un ansamblu de componente interdependente.</p> <p>Metoda discuțiilor și a dezbaterilor</p>	<p>laboratoare din școlile de aplicație;</p> <ul style="list-style-type: none"> - alte locații de desfășurare a activităților extrașcolare <p>Se urmărește dezvoltarea gândirii critice a studentului practicant, prin găsirea de metode alternative în vederea realizării obiectivelor lecției.</p>
<p>Evaluare pe parcurs:</p> <p>Verificarea temei privind redactarea unui profil de competențe al cadrului didactic și reprezentarea acestora într-un grafic/diagramă;</p> <p>Verificarea completării celor 10 grile de observare a activităților la care s-a asistat.</p> <p>Verificarea redactării unui raport integrator asupra activităților observate, având ca anexe grilele de observare. Săpt.8: 3 h</p>	<p>Portofoliul</p> <p>Metoda lucrărilor practice</p>	
<p>Asistențe la lecțiile demonstrative sau la alte forme de organizare a procesului de învățământ și întocmirea a <u>10 fișe de asistență</u> a lecțiilor/activităților la care se asistă. Tematica acestora poate fi foarte diversă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistențe la principalele tipuri de lecție (dobândire, formare de priceperi și deprinderi, consolidare /recapitulare, evaluare, de elaborare și de prezentare de proiecte); - asistențe la aceeași temă de lecție, dar predată la clase diferite, pentru a identifica alte tipuri de interacțiuni pe același conținut informativ, - asistențe la alte activități ale profesorilor mentori: lecții deschise la nivelul comisiei metodice; - asistențe la ore de dirigenție, - asistențe la cercuri / ateliere de lucru; - consemnarea participărilor la conferințe sau la alte manifestări cu caracter științific; - consemnarea participărilor la excursii și vizite didactice, - consemnarea participărilor la serbări școlare, - consemnarea participărilor la olimpiade școlare, - consemnarea participărilor la concursuri sportive; - etc. <p>La sfârșitul fiecărei zile: discuții de analiză a evenimentelor consemnate. Aceste discuții sunt punctuale și sunt centrate pe baza a unul-trei repere stabilite la începutul zilei de profesorul mentor pentru a fi urmărite cu maximă atenție (ex. modalități de realizare a captării atenției, momentul enunțării temei și a unor obiective, maniera de conducere a discuțiilor pregătitoare, realizarea transferului, acordarea feedback-ului, etc.). Săpt. 9-13 : 15 h</p>	<p>Observarea Demonstrația Instructajul</p> <p>Metoda discuțiilor și a dezbaterilor</p>	<p>Orientarea către observarea anumitor aspecte (etape, metode, forme de interacțiune didactică) se face în contextual în care studentul practicant este îndrumat să observe lecția ca un ansamblu de componente interdependente.</p> <p>Se urmărește dezvoltarea gândirii critice a studentului practicant, prin găsirea de metode alternative în vederea realizării obiectivelor lecției.</p>
<p>Dificultăți de predare și de evaluare: realități, reprezentări, mituri /fantasme - colocviu interactiv de evaluare, autoevaluare și de sinteză.</p> <p>Prezentarea <i>Raportului integrator asupra activităților observate</i>, având ca anexe grilele de observare și fișele de asistență, urmărind parametrii enunțați la instructaj, inclusiv <i>un punct de vedere autoreflexiv</i> pentru fiecare dintre aceștia.. Săpt.14: 3 h</p>	<p>Colocviul</p>	<p><i>Punctele de vedere autoreflexive</i> vor căuta să ofere răspuns la întrebări de tipul: „Ce aș fi făcut /nu aș fi făcut în cazul...?”, „Cum aș fi reacționat</p>

Bibliografie:

http://curriculum2009.edu.ro/, butonul „Programe școlare”, aria curriculară ..., disciplina ..., clasa...(corespunzătoare manualului școlar deținut)
Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare din aria curriculară ... (corespunzătoare disciplinei de specialitate, 2001), Editura SC Aramis Print, București;
 MEC; Gliga, Lucia (coord., 2002), *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, București;
 Florea, Nadia Mirela; Țăranu, Mihaela Adela (2010), *Caiet de practică pedagogică*, Editura Fundației România de Măine, București
 Singer, Mihaela ; Sarivan, Ligia, (coord.), 2006 : *Quo vadis, Academia ? Repere pentru o reformă de profunzime în învățământul superior*, Ed.Sigma, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Discutarea conținutului disciplinei și a cerințelor privind dobândirea competențelor profesionale și transversale stabilite pentru ocupația de profesor de gimnaziu și de profesor de liceu cu specialiști care au lucrat / lucrează la Institutul de Științe ale Educației și la COR (Codul Ocupațiilor din România);

Conținuturile disciplinei contribuie la dobândirea competențelor solicitate de funcțiile didactice: director de școală, director CCD, inspector școlar;

Conținuturile disciplinei corespund nivelului de aspirații al studenților și al reprezentanților comunității locale.

10. Evaluare:

Evaluare finală (50%): prezentarea orală a raportului integrator asupra activităților observate.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar /laborator	<p>Săptămânal: Implicarea în discuțiile de analiză a lecțiilor demonstrative și a celorlalte activități la care studenții masteranzi au participat sau la care s-au implicat în organizare.</p>	Observare sistematică discuții, microdezbateri, conversația de verificare	50 %
	<p>Evaluare pe parcurs (50%) - Săpt.8: 1.Verificarea temei privind redactarea unui <i>profil de competențe al cadrului didactic</i> și reprezentarea acestora într-un grafic/diagramă; 2.Verificarea completării celor 10 grile de <i>observare</i> a activităților la care s-a asistat. 3.Verificarea redactării unui <i>raport integrator asupra activităților observate</i>, având ca anexe grilele de observare.</p>	Portofoliul grilelor de asistență Metoda lucrărilor practice Colocviul Notă: Studenții vor fi atenționați asupra faptului că nu se vor considera rapoartele realizate formal sau cu <i>punct de vedere autoreflexive</i> identice la mai mulți studenți.	50 %

10.6 Standard minim de performanță:

Notă: conform art.10.1 din Regulamentul practicii pedagogice, nota minimă la această disciplină este 7 (șapte); o notă mai mică determină refacerea activităților și a lucrărilor evaluate.

- criteriile pentru obținerea notei 7(șapte): efectuarea *raportului integrator asupra activităților observate*

Condiții de intrare la colocviu:

1. participarea la minim 12 din cele 14 activități de practică pedagogică;
2. notă la evaluarea pe parcurs (50%).

Criteriile de evaluare sunt următoarele:

raportul este prezentat coerent și în concordanță cu structura redactată;

raportul are ca anexe 10 grile de observare.și 10 fișe fișe de asistență;

raportul urmărește parametrii enunțați în instructaj, inclusiv *un punct de vedere autoreflexiv* pentru fiecare dintre aceștia;

studentul răspunde cu precizie la 2 întrebări legate de raportul prezentat : detalii specifice, raportare reală la aspectele pozitive/negative constatate;

studentul oferă soluții viabile pentru ameliorarea, optimizarea neajunsurilor/dificultăților constatate.

studentul aduce dovezi concludente ale activităților derulate în clasă pe baza fișelor și a grilelor consemnate și semnate de profesorul mentor;

studentul oferă concluzii pertinente referitoare la raportul redactat

studentul prezintă cel puțin trei puncte tari și trei puncte slabe ale proiectării, ale desfășurării și ale evaluării /autoevaluării activităților de practică pedagogică.

Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.

Data completării: _____ Semnătura titularului de curs,

_____ Semnătura titularului de seminar,

Data avizării în departament

_____ Semnătura Directorului de Departament,