

DIDACTICA SPECIALITATII anul II, sem. 2

Departamentul pentru Pregatirea Personalului Didactic

TRUE/FALSE

1. Didactica specialitatii studiaza procesul de invatamant din perspectiva pedagogica a predarii si invatarii obiectelor de studiu.
2. Didactica specialitatii isi dobandeste propriul statul stiintific prin obiectul de studiu.
3. Didactica specialitatii realizeaza adaptarea principiilor, finalitatilor, continutului, metodologiei, formelor de organizare pentru fiecare disciplina scolara.
4. Didactica specialitatii face recomandari metodice si are in vedere actiuni permanente de perfectionare.
5. Didactica specialitatii are o preocupare exclusiv practica.
6. Obiectivul didacticii de specialitate este optimizarea procesului de invatamant.
7. Aranjarea mobilierului scolar in cerc sau semicerc favorizeaza metodele expositive, pasivismul elevilor.
8. Planul de invatamant este structurat pe ore obligatorii (trunchi comun) si pe ore optionale (curriculum la decizia scolii).
9. Aria curriculara Tehnologiei are ore obligatorii la toate clasele din invatamantul preuniversitar.
10. Curriculum la decizia scolii cuprinde mai multe tipuri de discipline optionale.
11. Optionalul integrat face parte din curriculum la decizia scolii.
12. Cunoasterea elevilor necesita colaborarea cu cabinetele de asistenta psihopedagogica.
13. Caracterizarea elevilor are la baza Fisa psihopedagogica.
14. Predarea sustine activitatea de invatare prin introducerea elementelor de feed-back.
15. Conexiunea inversa este o etapa a lectiei.
16. Predarea presupune un complex de procedee de prezentare a curriculumului scolar.
17. Formele predarii sunt asociate formelor de organizare a activitatilor elevilor.
18. Activitatea educativa necesita proiectare didactica.
19. Evaluarea formativa asigura ameliorarea imediata a procesului didactic.
20. Diagnoza dificultatilor presupune si analiza erorilor.
21. Itemii de evaluare sunt elemente componente ale unei probe.
22. Formularea obiectivelor operationale sugereaza sarcini in formularea itemilor de evaluare.
23. Sarcinile profesorului-diriginte sunt raportate, exclusiv, la relatiile cu elevii clasei si cu parintii acestora.
24. Profesorul-diriginte nu poate fi presedintele Consiliului profesorilor clasei.
25. Schimbarea paradigmei invatarii, reformularea finalitatilor si restructurarea continuturilor sunt fundamentale pentru modernizarea practicii didactice.
26. Coordonatele teoretico-metodologice ale modernizarii didacticilor de specialitate nu pot fi subordonate politicilor educationale promovate de societatile cognitive.
27. Ciclurile curriculare coincid cu nivelurile de scolaritate ale sistemului de invatamant.
28. Exemplificarea activitatilor de invatare este realizata numai in programele din invatamantul obligatoriu.
29. Competentele generale au formulari identice la mai multe discipline din aceeasi arie curriculara.
30. Radio-tele-scoala, info-scoala, invatamantul deschis la distanta au la baza, ca reper al directiilor de reflectie si actiune, idei privind „descolarizarea societatii” (Ivan Illich).
31. Obiectivele de referinta sunt urmarite pe mai multi ani de studiu.
32. La orice an de studiu, obiectivele operationale sunt formulate de catre profesor.
33. Scopurile lectiei pot coincide cu obiectivele de referinta/competentele specifice.
34. Din perspectiva modurilor de organizare a continutului, se poate vorbi de predare simultana, predare in echipe de profesori.
35. Activitatea de evaluare din procesul de invatamant apreciaza si efectele produse in plan psihologic.
36. Activitatile de evaluare a rezultatelor scolare nu intra in atributiile catedrei de specialitate.
37. Proiectul anual de activitati educative (diriginta) se intocmeste pe baza recomandarilor Ministerului Educatiei si ale Consiliului National pentru Curriculum.
38. Activitatea educativa nu necesita proiectare didactica.
39. Ora de diriginta este facultativa.
40. Numarul de ore minim si maxim sunt prevazute prin proiectul unitatii de invatare.
41. Obiectivele operationale sunt prevazute de programa scolara.
42. Planul de invatamant este denumit si plan-cadru.
43. Planul de invatamant este denumit si plan de activitate.

44. Planul de invatamant stabileste obiectele de studiu si numarul minim si maxim saptamanal de ore pentru o anumita clasa (plaja orara).
45. Planul de invatamant stabileste numarul maxim saptamanal de ore pentru o anumita clasa, dar nu si numarul minim saptamanal de ore.
46. Numarul de ore obligatorii este stabilit prin trunchiul comun.
47. Numarul de ore obligatorii este stabilit prin curriculum la decizia scolii.
48. Orele obligatorii ale trunchiului comun sunt stabilite pentru fiecare obiect de invatamant.
49. Orele repartizate curriculumului la decizia scolii sunt prevazute pe arie curriculara.
50. Orele obligatorii ale trunchiului comun sunt stabilite pentru fiecare arie curriculara.
51. Orele repartizate curriculumului la decizia scolii sunt prevazute pe obiect de invatamant.
52. Curriculum ca disciplina noua intra in comonenta curriculumului la decizia scolii.
53. Curriculum ca disciplina noua intra in comonenta trunchiului comun.
54. Exemplificarea activitatilor de invatare este realizata in programele scolare pentru invatamantul primar, gimnazial si clasa a IX-a.
55. Exemplificarea activitatilor de invatare este realizata in programele scolare pentru liceu (clasele X-XII/XIII).
56. Sugestii metodologice sunt date in programele scolare pentru invatamantul primar, gimnazial si clasa a IX-a.
57. Sugestii metodologice sunt date in programele scolare pentru liceu (clasele X-XII/XIII).
58. Obiectivele-cadru sunt prevazute in programele scolare pentru invatamantul primar, gimnazial si clasa a IX-a.
59. Obiectivele-cadru sunt prevazute in programele scolare pentru liceu (clasele X-XII/XIII).
60. In programele scolare pentru invatamantul primar, gimnazial si clasa a IX-a obiectivele de referinta sunt urmarite in corelatie cu continuturile.
61. In programele scolare pentru invatamantul primar, gimnazial si clasa a IX-a obiectivele de referinta sunt urmarite in corelatie cu exemple de activitati de invatare.
62. In programele scolare pentru liceu (clasele X-XII/XIII) competentele specifice sunt in corelatie cu unitatile de continut.
63. In programele scolare pentru liceu (clasele X-XII/XIII) competentele specifice sunt in corelatie cu activitatile de invatare.
64. Planificarea calendaristica se face pe unitati de invatare.
65. Planificarea calendaristica se face pe unitati de predare.
66. Planificarea calendaristica se face pe unitati de evaluare.
67. Unitatile de invatare se indica prin titluri (teme) stabilite de catre profesor.
68. Didactica oricarei specialitati isi dobandeste propriul statut stiintific prin intrunirea a trei elemente constitutive: obiect de studiu, concepte fundamentale, metode si tehnici de lucru.
69. Obiectivul didacticii de specialitate este optimizarea procesului de invatamant in ansamblul sau.
70. Orice metoda poate deveni procedeu al altei metode.
71. Aranjarea mobilierului scolar in cerc sau semicerc favorizeaza metodele activ-participative, activismul elevilor.
72. Un obiectiv este operational daca formuleaza, cel putin, trei conditii.
73. Stabilirea tipului de lectie se stabileste in functie de sarcina didactica de baza.
74. Planificarea calendaristica anuala se realizeaza pe unitati de invatare.
75. Proiectul unitatii de invatare detaliaza etapele lectiei.
76. Planificarea calendaristica anuala se realizeaza pe lectii.
77. Proiectul unitatii de invatare detaliaza continuturile.
78. Metoda cu ajutorul careia, prin intrebari si raspunsuri, profesorul conduce elevul la achizitia de noi cunostinte si competente pe baza celor deja acumulate este demonstratia.
79. Mijloacele audio-video sustin realizarea metodei demonstratiei.
80. Metoda cu ajutorul careia, prin intrebari si raspunsuri, profesorul conduce elevul la achizitia de noi cunostinte si competente pe baza celor deja acumulate este conversatia euristica.
81. Conversatia euristica poate fi procedeu pentru mai multe metode de invatamant.
82. Lectia este singura forma de realizare a procesului de invatamant.
83. Gruparea anilor de studii in functie de obiective comune constituie ciclurile curriculare.
84. Planul de invatamant are sapte arii curriculare pentru tot invatamantul preuniversitar.
85. Denumirea ariilor curriculare se modifica in Planul de invatamant in functie de tipul si de specializarea scolii/liceului.

MULTIPLE CHOICE

1. Dezvoltarea gandirii reflexive se realizeaza prin:

2. Numarul de ore minim si maxim sunt prevazute prin:
3. Precizati enuntul corect:
4. Cine aproba planul de invatamant?
5. Continuturi precum: „Etapetele vanzarii”, „Tehnici de vanzare”, „Activitati post-vanzare” pot fi reunite intr-o unitate de invatare cu titlul:
6. Strategia didactica este rezultatul combinarii optime dintre:
7. Stabilirea formelor de organizare in cadrul procesului de invatamant ca lectie se face in functie de:
8. Un obiectiv este operational daca formuleaza, cel putin, urmatoarele trei conditii:
9. Obiectivele cadru si obiectivele de referinta:
10. Trunchiul comun reprezinta numarul de ore obligatorii pentru o anumita disciplina/arie curriculara, la o anumita specialitate, intr-un an de studiu. Acesta este stabilit:
11. Ariile curriculare constituie:
12. Precizati enuntul corect:
13. Planificarea calendaristica anuala se realizeaza:
14. Metoda cu ajutorul careia, prin intrebari si raspunsuri, profesorul conduce elevul la achizitia de noi cunostinte si competente pe baza celor deja acumulate este:
15. Precizati care din urmatoarele obiective este un obiectiv operational: „Pana la sfarsitul orei, elevii trebuie sa fie capabili:
16. Precizati enuntul corect:
17. Consemnati varianta aleasa: *Competentele specifice sunt etape in dobandirea :*
18. Precizati enuntul gresit:
19. Care din raspunsurile date mai jos corespunde cel mai bine obiectivului fundamental al unei didactici de specialitate (consemnati varianta aleasa):
20. Formarea notiunilor economice de maxima generalitate (categorii) se face prin trecerea de la un nivel de generalitate la altul, prin exercitii si activitati bazate pe:
21. Precizati care este documentul cel mai important pentru un profesor-diriginte:
22. In categoria itemilor subiectivi, care solicita un raspuns elaborat de elev, se includ itemii de tip:
23. Sugestiile metodologice constituie o componenta importanta in:
24. *Invatarea prin cunoasterea produs* (transmiterea culturii: continuturile supuse asimilarii sunt scopuri, obiective ale invatarii, nu schimbarea, transformarea in planul formarii intelectuale) este o perspectiva ce se coreleaza cu:
25. Stabiliti care din afirmatiile de mai jos *nu* caracterizeaza mijlocele de invatamant:
26. Activitatile de invatare descrise de profesor in proiectul unitatii de invatare sunt sugerate in:
27. Manualul auxiliar intra in componenta:
28. Care este obiectul de studiu al Didacticii specialitatii?
29. In ce conditii Didactica oricarei specialitati dobandeste statut stiintific:
30. Cum caracterizati preocuparile Didacticii specialitatii?
31. In ce consta obiectivul fundamental al unei didactici de specialitate?
32. Cum se realizeaza sisteme specifice de control si de evaluare a cunostintelor si a deprinderilor insusite de elevi, ca baza a ameliorarii si a cresterii eficientei activitatii didactice viitoare:
33. Cum mai este denumit planul de invatamant?
34. Cine aproba planul de invatamant?
35. Ce cuprinde Planul de invatamant?
36. Precizati unde sunt prevazute disciplinele cu ore obligatorii?
37. Cum sunt repartizate orele obligatorii ale trunchiului comun?
38. Cum sunt repartizate orele pentru curriculumul la decizia scolii?
39. Carei structuri apartine *curriculum ca disciplina noua*?
40. In ce programe scolare activitatile de invatare sunt exemplificate?
41. In ce programe scolare sunt date sugestii metodologice?
42. In ce programe scolare sunt formulate obiectivele de referinta?
43. In ce programe scolare sunt formulate competente specifice?
44. In ce programe scolare sunt formulate competente generale?
45. In ce programe scolare sunt formulate obiectivele cadru?
46. Care este prima etapa pentru intocmirea Planificarii calendaristice?