

FIȘA DISCIPLINEI PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Spiru Haret</i>
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Psihologia educației</i>						
2.3. Titularul activităților de curs							
2.4. Titularul activităților de seminar							
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Prelegerile se desfășoară în săli cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului	• Seminariile se desfășoară în săli cu acces la internet și material didactic adecvat

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C 1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând adecvat conceptele și teoriile</p> <p>C 1.4. Analiza comparativă a principalelor abordări din Psihologia educației</p> <p>C 1.5. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor psihice, în context educațional</p> <p>C 2.3. Elaborarea unor strategii de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a metodelor de cercetare specifice Psihologiei educației</p> <p>C 3.3 Aplicarea principiilor comunicării eficiente în context educațional, cu scopul stabilirii unui contact eficient cu elevii și părinții acestora</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologiei specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară, pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unui sistem de cunoștințe și dezvoltarea abilităților de organizare a contextelor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și înțelegerea corectă a conceptelor legate de psihologia educației Cunoașterea teoriilor specifice Psihologiei educației și formarea abilităților de aplicare în practică a principiilor teoretice Înțelegerea particularităților psihogenetice ale educației în diferite stadii de dezvoltare Identificarea și selecția corectă a informațiilor din contextele concrete de educație, specifice diferitelor stadii ontogenetice Combinarea corectă a cunoștințelor și abilităților în vederea construirii unor situații educaționale eficiente Rezolvarea problemelor și obstacolelor apărute în calea educației eficiente în diferite stadii de dezvoltare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia Educației în contextul științelor psihologice și al Științelor Educației. Obiectul de studiu și metodologia de cercetare specifice domeniului.	Prelegere interactivă, cu utilizarea de suport power-point și acces la resurse multimedia	Suportul de curs este distribuit studenților pe cale electronică
Conceptele fundamentale ale psihologiei generale. Valorificarea lor la nivelul psihologiei educației.	Idem	Idem
Dezvoltarea psihică umană. Definierea și analiza pedagogică a conceptului de dezvoltare psihică umană. Caracteristicile generale ale dezvoltării psihice umane-o perspectivapedagogică. Dinamica dezvoltării psihice - o perspectivă pedagogică.	Idem	Idem
Stadialitatea dezvoltării psihice. Dezvoltarea cognitivă, morală, psihosocială. Analiza pedagogică.	Idem	Idem
Factorii dezvoltării psihice. Ereditate, mediu, educație. Dimensiunea formativă a educației la nivelul formării personalității umane.	Idem	Idem
Învățarea școlară. Definierea și analiza conceptului. Factorii și bazele neurodinamice ale învățării. Consecințe în plan pedagogic.	Idem	Idem
Tipuri, forme și niveluri ale învățării școlare. Dinamica învățării școlare. Învățarea ca activitate. Structuri și niveluri operatorii ale învățării.	Idem	Idem
Teoriile învățării și convertirea lor în teorii ale instruirii. Teoria genetic-cognitivă și structurală a învățării (J. Bruner); Teoria stadialității dezvoltării psihogenetice (J. Piaget); Învățarea cumulativ ierarhică (R.Gagne)	Idem	Idem
Succesul/insuccesul școlar - o realitate psihopedagogică și socială complexă. Definierea și analiza conceptelor de succes și insucces școlar. Factorii succesului/insuccesului școlar. Eșecul școlar. Etiologie.	Idem	Idem
Personalitatea umană și dinamica ei. Definierea și analiza conceptului de personalitate. Abordarea structural – sistemică a	Idem	Idem

personalității umane.		
Modalități de stimulare a autocunoașterii personalității elevilor și a competențelor socio-emoționale a elevilor.	Idem	Idem
Inteligenta umană. Perspective psiho-pedagogice în abordarea inteligenței. Inteligențele multiple (Howard Gardner); Inteligența emoțională (Daniel Goleman); Inteligența socială (Thorndike; Guilford; etc)	Idem	Idem
Clasa de elevi ca grup psihosocial. Clasa de elevi în contextul organizației școlare. Funcțiile și structura clasei de elevi.	Idem	Idem
Rolul clasei de elevi în formarea personalității acestora. Rolul personalității profesorului în constituirea sintonității clasei de elevi.	Idem	Idem
Bibliografie		
Crahy, Marcel (2009), <i>Psihologia educației</i> , Editura Trei, București.		
Cristea, Gabriela, <i>Psihologia educației</i> , Editura C.N.I. Coresi, București,		
Goran Băzărea, Laura (2010), <i>Introducere în psihologia educației</i> , Editura Fundației România de Mâine, București.		
Ionescu, Miron (coord.) (2007), <i>Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației</i> , editura EIKON, Cluj-Napoca.		
Negovan, Valeria, (2013), <i>Psihologia învățării</i> , Editura Universitară, București		
Negret, Ion, Panisoara, Ovidiu, (2008), <i>Știința învățării. De la teorie la practica</i> , Editura Polirom, Iași.		
Sălăvăstru, Dorina (2004), <i>Psihologia educației</i> , Editura Polirom, Iași .		
Sălăvăstru, Dorina (2009), <i>Psihologia învățării</i> , Editura Polirom, Iași.		
Stanculescu, Elena, (2013), <i>Psihologia educației</i> , Editura Universitară, București.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Contribuții la dezvoltarea <i>Psihologiei educației</i> ca știință: Momentul J.Fr. Herbart, E.Meumann, W.A. Lay, M. Montessori, O. Decroly etc. („Școala activă”).	Analize comparative 2 seminarizări	Studentii vor lucra în echipe
Piaget - teoria psihogenezei operațiilor intelectuale. Erikson – teoria dezvoltării psihosociale	Discuții	Studentii vor studia anterior materialele de studiu
Kohlberg- moralitatea Teoria dezvoltării sexuale - Freud	Idem	Idem
Procese psihice fundamentale ale învățării. Factori condiționali ai învățării: motivația și creativitatea.	Idem	Idem
Grupul școlar: cooperare și competiție/reușită în clasa școlară.	Exerciții practice	Lucru individual și lucru în echipe
Cunoașterea personalității elevilor (metode și mijloace, fișa de caracterizare psihopedagogică).	Idem	Idem
Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului: aptitudine, tact și competență didactică, comunicare și empatie didactică	Idem	Idem
Bibliografie		
Cosmovici, A.; Iacob, L. (1999), <i>Psihologie școlară</i> , Editura Polirom, Iași.		
Cucoș, C. (coord.) (2008), <i>Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași.		
Dragu, Anca; Cristea, S. (2003), <i>Psihologie și pedagogie școlară</i> (ediția a doua), Ovidius University Press, Constanța.		
Druță, Maria Elena (2000), <i>Psihologia proceselor educaționale</i> , Editura Fundației România de Mâine, București.		
Iucu, B.R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Editura Porom, Iași.		
Neamțu, Cristina (2003), <i>Devianța școlară</i> , Editura Polirom, Iași.		
Nedelcu, Anca (2008), <i>Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate</i> , Editura Polirom, Iași.		
Negreț-Dobridor, Ion (2001), <i>Accelerarea psihogenezei – Puterea educației asupra naturii umane</i> , Editura Aramis, București.		

