

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA SPECIALITĂȚII

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Spiru Haret</i>
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Didactica specialității</i>						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prelegerile se desfășoară în săli cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia.
5.2. de desfășurare a seminarului	Seminariile se desfășoară în sală prevăzută cu acces la internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative</p> <p>C1.2 Analiza, interpretarea, corelarea intra/ interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice</p> <p>C1.3 Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare diferențiate în funcție de grupul țintă</p> <p>C1.5 Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C2.1 Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale</p> <p>C2.2 Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educationale / de formare continua și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educationale specifice</p> <p>C2.5 Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii / formării continue</p> <p>C6.5 Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
--------------------------------	---

	<p>Cunoștințe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea procesului de învățământ din perspectiva predării, învățării și a evaluării disciplinei de specialitate; 2. Cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinei de specialitate necesare predării în învățământul preuniversitar, contextul psihopedagogic și didactic în care acestea pot fi selectate, prelucrate și transmise elevilor; 3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru <i>explicarea și interpretarea</i> unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului de specialitate. <p>Abilități:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor principii și metode de bază atât pentru a opera cu noțiuni și metode specifice științelor educației, cât și pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice în proiectarea strategiilor didactice specifice conținuturilor de specialitate. 2. Dezvoltarea capacității de reflecție critică și constructivă în utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. 3. Dezvoltarea capacității de creativitate și de inovare în elaborarea lucrărilor de proiectare didactică la diferite niveluri.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de abordare a procesului didactic și a altor activități educaționale din perspectiva învățării centrate pe elev
7.2 Obiectivele specifice	<p>La absolvirea cursului studenții vor fi în măsură:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aplice legăturile procesului de învățământ la o disciplină școlară din domeniul științelor educației, pe baza principiilor didacticii generale; - să prelucreze noțiunilor de specialitate necesare predării în învățământul preuniversitar, în funcție de contextul psihopedagogic și metodic (cerințele programei, nivelul clasei, alte particularități); - să opereze, în Didactica științelor educației, cu noțiunile și metodele specifice didacticii generale, proiectării și dezvoltării de curriculum (Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și Metodologia Instruirii, Teoria și Metodologia Evaluării); - să evidențieze posibilități de aplicare a unor metode și forme de organizare (conversație euristică, problematizare, învățare prin descoperire, studiu de caz, jocul de rol, tehnici de stimulare a creativității, lucrul individual, lucrul în grup s.a.) în proiecte didactice la diferite tipuri de lecții în disciplinele școlare din domeniul științelor educației; - să proiecteze activități didactice, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Locul și rolul Didacticii specialității în pregătirea inițială a viitorilor profesori</p> <p>1.1. Didactica - precizări terminologice și interrelații cu alte științe</p> <p>1.2. Aria de cuprindere și structura de bază a Didacticii specialității</p>	Prelegere	Notițe de curs; sinteze <i>Biblioteca virtuală</i>
<p>2. Optimizarea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate prin aplicarea metodologiei noului curriculum. Aplicații</p> <p>2.1. Ciclurile curriculare - un nou model de unitate și de continuitate în organizarea învățământului</p> <p>2.2. Semnificația proiectării didactice</p> <p>2.3. Condiții ale unei acțiuni de proiectare pedagogică eficientă</p> <p>2.4. Documente ale curriculum-ului formal (oficial): Planurile – cadru, ariile curriculare, trunchiul comun și curriculum la decizia școlii (C.D.S.), tipuri de opționale, structura programelor pentru învățământul primar, gimnazial și clasa a IX-a.</p>	Prelegere interactivă, cu oponent	Idem
<p>3. Proiectarea didactică. Procesul de învățământ: structură, funcționalitate și transpoziție didactică la obiectele de învățământ. Dimensiuni particulare în procesul de învățământ la disciplina de specialitate</p> <p>3.1. Etape și structuri în elaborarea instrumentelor proiectate: lectura programei, Planificarea calendaristică, Proiectarea unei unități de învățare, Proiectul de lecție</p> <p>3.2. Particularități ale aplicării principiilor procesului de învățământ la disciplina de specialitate</p> <p>3.3 Formularea scopului lecției și a obiectivelor operaționale. Concordanța dintre obiectivele urmărite, conținuturile de specialitate și procesele de</p>	Prelegere Dezbatere Demonstrație	Idem

predare-învățare-evaluare. 3.4. Conținutul procesului de predare-învățare 3.5. Mijloacele de învățământ. Recomandări metodice 3.6. Metodele și procedeele de predare-învățare 3.7. Metode și tehnici de evaluare tradiționale și alternative 3.8. Formele de organizare (la nivelul activității elevilor și la nivelul procesului de învățământ) și relațiile psihosociale implicate		
4. Activitățile didactice fundamentale (predarea-învățarea-evaluarea) în procesul de învățământ la disciplina de specialitate. 4.1. Descrierea activităților din desfășurarea lecției în proiectul didactic 4.3. Identificarea elementelor structurale ale strategiei didactice 4.4. Elaborarea instrumentelor evaluării și valorificarea rezultatelor elevilor a) Clasificarea itemilor unei probe de evaluare (itemi obiectivi, itemi, semiobiectivi, itemi subiectivi) b) Metode de prelucrare statistică c) Valorificarea rezultatelor evaluării	Prelegere interactivă	Idem
5. Activități metodico-educative 5.1. Rolul catedrei și al cabinetului de specialitate în sistemul activității didactice. Specificul lecțiilor desfășurate la Cabinetul de specialitate. Rolul managerial al catedrei de specialitate 5.2. Profesorul și ora de dirigenție: a. Domenii de activitate și principale atribuții b. Documentele profesorului diriginte. Fișa psihopedagogică c. Proiectul orei de dirigenție	Prelegere	Idem
6. Demersuri creative și inovative în Didactica Științelor Educației 6.1. Contextul general al demersurilor inovative în Didactica specialității 6.2. Coordonate teoretico-metodologice ale modernizării Didacticii de specialitate 6.3. Noile tehnologii informatice și modernizarea Didacticii de specialitate	Prelegere Demonstrație	Idem
Bibliografie 1. Albușescu, I. (2003), <i>Didactica disciplinelor socio-umane</i> , Ed. Polirom, Iași 2. Cerghit, I.(2007), <i>Metode de învățământ</i> , Ed. Polirom, Iași 3. Florea, Nadia Mirela (2010), <i>Didactica specialității. Aplicații la discipline economice</i> , Editura Fundației România de Mâine, București 4. Sălăvăștru, Dorina (1999), <i>Didactica psihologiei</i> , Ed.Polirom, Iași 5. Șerdean, I., Goran Laura (2004), <i>Didactica specialității – cu ilustrări din toate ariile curriculare</i> , Editura Fundației România de Mâine, București Bibliografie facultativă 1. Buehl, D.(2001), <i>Classroom Strategies for Interactive Learning</i> , International Reading Association 2. Butt, G. (2003), <i>Lesson Planning</i> , Continuum, London 3. De Bono, E.(2006), <i>Șase pălării gânditoare</i> , Ed. Curtea Veche, București 4. Dessus, Ph., Gentaz, Ed.(2006), <i>Apprentissages et enseignement</i> , Dunod, Paris 5. Ginnis, P. (2006), <i>The Teacher's Toolkit</i> , Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli 6. Ionescu, M., Radu, I.(2001), <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca. 7. Joița, Elena (coord.2008), <i>Formarea pedagogică a profesorului</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București 8. Malderez, Angi and Wedell, M., (2007), <i>Teaching Teachers. Process and Practices</i> , Continuum International Publishing Group, London. 9. Oprea, Crenguța (2007), <i>Strategii didactice interactive</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București 10. Petty, G. (2009), <i>Teaching Today, A Practical Guide</i> (fourth edition), Nelson Thornes Ltd. 11. Pânișoară, I.O.(2009), <i>Profesorul de succes</i> , Ed. Polirom, Iași 12. SNEE(2001), <i>Ghidul examenatorului</i> , Editura Aramis, București		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1. <i>Finalitățile disciplinei școlare de specialitate</i> . Definierea noțiunilor de: obiective-cadru, obiective de referință; competențe generale și competențe specifice. Identificarea locului disciplinelor școlare în aria curriculară corespunzătoare. Consultarea Planului cadru și a Curriculumului național (programe școlare pentru gimnaziu)	- dezbateri-argumentare	Se recomandă consultarea bibliografiei indicate
Seminar 2. <i>Elaborarea unei programe de opțional</i> , ca disciplină nouă.	- dezbateri; conversația euristică	Idem
Seminar 3-4. <i>Metodologia formulării obiectivelor operaționale</i> . Taxonomia obiectivelor și niveluri de analiză a acestora. Condiții și proceduri de operaționalizare. Aplicații	- dezbateri	Idem
Seminar 5-6 <i>Elaborarea structurii unei lecții prin cel puțin două strategii de instruire bazate pe metode și tehnici interactive de grup</i>	- activități de grup și individuale Joc de rol, aplicații	Idem
Seminar 7-8 <i>Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în predarea disciplinei psihopedagogice</i> . Prezentarea în Power-Point	Studiu de caz	
Seminar 9 <i>Evaluarea rezultatelor elevilor și evaluarea procesului didactic ce a</i>	Metoda proiectului	idem

