

**Strategia Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic
de dezvoltare a cercetării științifice
(2007-2013)**

Potrivit **misiunii** sale, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (D.P.P.D.) dezvoltă, prin programele sale de formare inițială și continuă, competențele profesionale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar la niveluri de calitate impuse de cerințele Comisiei Europene, în condițiile afirmării paradigmei curriculumului, competențe care urmează să fie confirmate și valorificate de-a lungul întregii cariere didactice.

Perspectiva D.P.P.D. este flexibilă pedagogic și social în privința proiectării curriculare a activității de formare inițială și continuă, la standardele de exigență calitativă specifice societății bazate pe cunoaștere și informație.

În acest sens, D.P.P.D. își propune să devină principalul factor de formare și dezvoltare în cariera didactică pentru studenții și absolvenții Universității *Spiru Haret*, propunând un profil pedagogic deschis, eficient, competent, creator.

În sensul tradițional academic, cadrele didactice ale D.P.P.D. sunt angajate în cele două planuri complementare ale activității de cercetare științifică:

- planul **autoperfecționării profesionale** – cel mai dezvoltat - care implică acțiuni permanente de documentare, investigație și inovație științifică, rezultatele fiind concretizate în plan didactic prin calitatea cursurilor, seminariilor, lucrărilor practice, precum și a lucrărilor de specialitate publicate.
- planul **proiectelor de cercetare** propuse de către membrii Departamentului, integrate strategiei de cercetare științifică proiectată la nivelul instituției.

Strategia de cercetare științifică a D.P.P.D. pe termen lung (perioada 2007-2013) este centrată pe problematica profesionalizării carierei didactice în acord cu exigențele spațiului educativ național și european.

1. Cadrul de cercetare

Cadrul conceptual asimilat de comunitatea academică din domeniul științelor educației stipulează atât asigurarea continuității cât și necesitatea adaptării și înnoirii în domeniul competențelor didactice.

Dezvoltarea programelor de formare pentru cariera didactică valorifică o serie de tendințe prospective în domeniul educațional.

Principalele oportunități și direcțiilor de cercetare - acțiunile trebuie indentificate în cadrul următoarelor arii de interes profesional:

- stabilirea și validarea unui corp unitar, coerent, sistematic de cunoștințe teoretice din domeniul științelor educației, relevante pentru activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice;

- stabilirea și validarea unui cadru teoretic, construit pe repere istorice, al domeniului formării cadrelor didactice;
- stabilirea și validarea unor principii metodologice de formare a resurselor umane din sistemul de învățământ, cu deschidere către identificarea unor modalități de diversificare a parcursurilor de formare;
- precizarea legăturilor dintre teoria educației și practica didactică;
- identificarea și conceptualizarea inovațiilor practice din domeniul educației.

Creșterea calității programelor de formare a cadrelor didactice în perspectiva eficientizării sistemului trebuie să respecte recomandările formulate de către Ministerul Educației Naționale și de către instituțiile Uniunii Europene.

2. Scopul fundamental al cercetării științifice în cadrul D.P.P.D. îl reprezintă optimizarea și inovarea programelor de formare în cariera didactică în vederea profesionalizării acestei cariere, în acord cu evoluțiile teoretice recente în domeniu și cu exigențele calității.

3. Direcții de cercetare (obiective generale)

1. Dezvoltarea cercetării fundamentale și aplicative în domeniul științelor educației
2. Dezvoltarea (optimizarea, inovarea) programelor de formare inițială și continuă pentru cariera didactică în acord cu provocările contemporane și standardele de calitate academică.
3. Crearea de noi oportunități de formare din perspectiva educației permanente.

4. Obiectivele specifice urmăresc:

- Dezvoltarea domeniului științelor educației prin cristalizarea unui corp de cunoștințe specifice precum și prin integrarea și asimilarea inovațiilor în practica didactică.
- Aprofundarea/diferențierea unor conținuturi din domenii specifice ariei de interes a D.P.P.D..
- Dezvoltarea cercetării în domeniul educației permanente pentru cariera didactică.
- Identificarea noilor nevoi de formare de competente pentru cariera didactică.
- Dezvoltarea competențelor de cercetare a formatorilor din cadrul D.P.P.D..
- Formarea competențelor de cercetare ale cursanților prin implicarea în echipe de cercetare alături de formatori.
- Evaluarea periodică a impactului programelor de formare, prin opiniile și cerințele exprimate de beneficiari la nivel individual, grupal și organizațional.
- Implementarea unor strategii adecvate de formare a mentorului de practică pedagogică și a mentorului de inserție.

5. Activități de cercetare

Activitățile concrete prin care D.P.P.D. își propune realizarea misiunii sale și a obiectivelor de cercetare constau în:

- Activități individuale de cercetare și documentare;
- Activități în echipe de cercetare cu caracter interdisciplinar;
- Acțiuni de implicare a studenților în cercetarea științifică;
- Participarea la schimburi de bune practici privind cercetarea;
- Prezența în grupurile de lucru la nivel național și regional, centrate pe implementarea schimbărilor în sistemul de învățământ românesc;
- Prezența în comisii de specialitate;

- Dezvoltarea de activități în cadrul comunității profesionale pentru validarea teoretică a rezultatelor cercetărilor;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu alte instituții responsabile cu formarea continuă a practicienilor educației (alte D.P.P.D.-uri, institute de cercetare, ONG-uri etc) în scopul propunerii unui cadru general teoretico-metodologic pentru formarea cadrelor didactice;
- Dezvoltarea de proiecte experimentale în școli-pilot, prin activitățile metodice și de practică pedagogică;
- Participarea activă la proiectarea și implementarea schimbărilor în sistemul de învățământ românesc, pe componenta de formare inițială și continuă a cadrelor didactice.

6. Modalități de valorificare a cercetării științifice

Rezultatele cercetărilor realizate vor fi valorificate:

- în mod direct, prin comunicare nemijlocită cu factorii de decizie, practicienii din sistemul de învățământ, cercetători și lideri de opinie,
- indirect, prin publicații în presa de specialitate, acțiuni de formare și diseminare, producerea unor materiale pedagogice.

În consecință, acțiunile de valorificare a rezultatelor cercetării vor viza:

- participarea la conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări științifice naționale și internaționale;
- participarea individuală și instituțională în proiecte naționale și internaționale de cercetare;
- publicarea rezultatelor cercetărilor și studiilor efectuate în reviste și monografii de specialitate;
- asimilarea/ instituționalizarea unor standarde teoretico-metodologice ale formării cadrelor didactice prin schimburi formale și informale de practici și informații;
- prezentarea rezultatelor cercetărilor în cadrul programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice – cursuri, seminarii, activități practice, perfecționări etc.;
- participarea la elaborarea unor documente de politică a educației și la realizarea de diverse produse curriculare, conform politicilor europene în domeniul formării cadrelor didactice.

7. Principalele ținte strategice pe termen scurt și mediu

1. Evaluarea și valorificarea resurselor interne pentru cercetare (resurse umane!).
2. Atragerea de fonduri pentru cercetare prin proiecte cu finanțare internă (CNCSIS, buget local) și externă.
3. Realizarea de programe de mobilitate externă pentru cadrele didactice.
4. Inițierea unui laborator de cercetare în domeniul educației – cu caracter interdisciplinar.
5. Derularea de evenimente cu caracter științific.