

FIȘA DISCIPLINEI

UNIVERSITATEA	<i>SPIRU HARET</i>
FACULTATEA	DPPD
DOMENIUL DE LICENȚĂ	
SPECIALIZAREA	
Anul universitar	2008-2009
Forma de învățământ	ZI, FR, ID
DENUMIRE DISCIPLINĂ	Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculum-ului

III. Codul disciplinei

IV. Statut disciplină	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)	X		

V. disciplinară (nr. ore)

Semestrul	Curs (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Seminar (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Laborator (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Lucrări practice (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Proiecte (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)
I	2/28	2/28			
II					

VI. Credite

<i>Semestrul</i>	Număr credite
<i>I</i>	
<i>II</i>	5

VII. Obiectivele disciplinei

1. conturarea unei imagini globale și relevante asupra problematicii educației și pedagogiei contemporane.
2. reconsiderarea viziunii asupra practicii educative contemporane și asupra competențelor didactice din perspectiva problematicii teoriei și metodologiei curriculumului,
3. formarea capacității de a opera cu noțiuni specifice acestei discipline.

VIII. Continut tematic

MODUL I - Fundamentele pedagogiei

1. ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI PEDAGOGIA

- 1.1. Pedagogia, știință a educației – specificul pedagogiei ca știință
- 1.2. Relația pedagogiei cu alte științe

2. EDUCAȚIA ȘI SOCIETATEA CONTEMPORANĂ

- 2.1. Perspective asupra educației – caracteristicile și funcțiile educației (socio-umane, tehnico-economice, politice, culturale, educaționale)
- 2.2. Educația și provocările societății contemporane – noua problematică a educației contemporane, modelul multiplicării perspectivelor educaționale (globalizarea,

localizarea și individualizarea educației), axele de dezvoltare a educației în viitor.
2.3. Educația permanentă – principii definitorii și sistemul educației permanente.

3. EVOLUȚII ALE MEDIILOR EDUCAȚIONALE

- 3.1. Educația formală, educația nonformală, educația informală
- 3.2. Școala - un posibil model pentru școala viitorului
- 3.3. Parteneriatul școală – familie - comunitate

4. CONȚINUTURILE EDUCAȚIEI

- 4.1. Conținuturile generale ale educației – educația morală, educația intelectuală, educația tehnologică, educația estetică și educația fizică
- 4.2. Noile educații – caracteristici și modalități de realizare

MODUL II - Teoria și metodologia curriculum-ului

1. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI CA DISCIPLINĂ PEDAGOGICĂ

- 1.1. Conceptul de curriculum – evoluția conceptului, semnificații, tipuri de curriculum.
- 1.2. Domenii de cercetare – analiza multidimensională a conceptului.

2. COMPONENTELE CURRICULUM-ULUI

- 2.1. Finalitățile educaționale – caracteristici, funcții și categorii de finalități.
- 2.2. Conținuturile învățământului – tipuri de conținuturi, selecția și organizarea conținuturilor.
- 2.3. Timpul de învățare – categorii temporale și relevanța lor din perspectiva modelului învățării depline.

3. PRODUSELE CURRICULARE

- 3.1. Planul-cadru de învățământ, programa școlară și manualul școlar – funcțiile documentelor curriculare, principii de realizare și evaluare
- 3.2. Produsele curriculare auxiliare – tipologie și criterii de selecție
- 3.3. Diferențere și personalizare în proiectarea curriculum-ului – curriculum-ul la decizia școlii și modele de generare a opționalelor

IX. Teme de seminar

- 1. Educația permanentă și autoeducația.
- 2. Studii de caz privind puterea și limitele educației.
- 3. Bazele psiho-sociale ale curriculumului.
- 4. Finalitățile educației. Aplicații.
- 5. Orientări actuale în determinarea, organizarea și realizarea conținuturilor școlare.
- 6. Interdisciplinaritate și modularitate în organizarea conținuturilor învățământului.
- 7. Teoria educației integrale. Obiective și componente ale „noilor educații”.
- 8. Reforma învățământului în România. Discuții privind situația reformei curriculare în învățământul obligatoriu românesc.

XI. Forma de evaluare

Examen	Colocviu	Verificare pe parcurs	Lucrări practice	Laborator	Proiecte
X					

XII. Bibliografie

Obligatorie minimală

1. Florea, Nadia, Țăranu Adela (coord.), 2007, **Pedagogie. Curs de formare inițială pentru cariera didactică**, București, Editura Fundației România de Măine,.
2. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț - Dobridor, I., Pânișoară, I.-O. (2001), **Prelegeri pedagogice**. Iași: Polirom.

Suplimentară

1. *** M.E.N., 1998, **Curriculum Național, Cadru de referință**, București
2. Bîrzea, C. (1995), **Arta și știința educației**, București, Editura Didiactică și Pedagogică R.A.
3. Crețu C., 1998, **Curriculum diferențiat și personalizat**, Ed. Polirom, Iași
4. Cucuș C.(coord.), 1998, **Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice**, Ed.Polirom, Iași
5. Cucuș C., 2002, **Pedagogie** (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed.Polirom, Iași
6. Păun, E., Potolea D.(coord.), 2002, **Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative**, Ed. Polirom, Iași
7. Văideanu, G. (1988), **Educația la frontiera dintre milenii**, București, Editura Politică.
8. Vlăsceanu L.(coord.), 2002, **Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.**, Ed. Polirom

XIII. Metode didactice

Prelegere, prezentare power –point, discuție dirijată, studii de caz.